



LA ESCUELA ABIERTA.

Descubriendo nuestro entorno.



La escuela abre sus puertas ...

- Para conocer y vincularnos con el mundo que nos rodea .
- Para nutrirse del valor educativo del entorno y descubrir sus posibilidades educativas.
- Para participar en él y fomentar la conciencia ciudadana activa.



EN EL ENTORNO LOS NIÑOS Y LA NIÑAS:

- Investigan
- Se divierten
- Les interesa
- Aprenden significativa y globalmente
- Potencian su autonomía
- Fomentan su socialización
- Estimulan su espíritu crítico y creativo
- Incrementan la relación escuela familia



Algunas líneas de trabajo:

- Ampliar progresivamente el conocimiento del entorno , desde lo cercano y familiar a lo mas lejano .
- Aprovechar los recursos culturales y sociales que la ciudad ofrece, como fuente de conocimiento
- Utilizar los elementos naturales que entran en la clase para observación, exploración manipulación, juego simbólico, talleres, pequeños proyectos...
- Promover las interrelaciones entre los grupos inter-edades.
- Que las familias puedan participar en el proyecto compartido de la escuela.

AYUDAR A LA CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD DEL NIÑO Y LA NIÑA AL ALCANCE DE SU PERCEPCIÓN Y SUS EXPERIENCIAS



Las familias aportan a la escuela elementos del entorno familiar.



COMPARTEN Y APRENDEN ENTRE IGUALES



Juntos
observan
exploran
manipulan



TALLERES CON ELEMENTOS NATURALES en 0 a 2 años.



Buscando bichos en el patio ...

Partiendo del interés de los niños y niñas .

Nos da pie a realizar un pequeño proyecto...

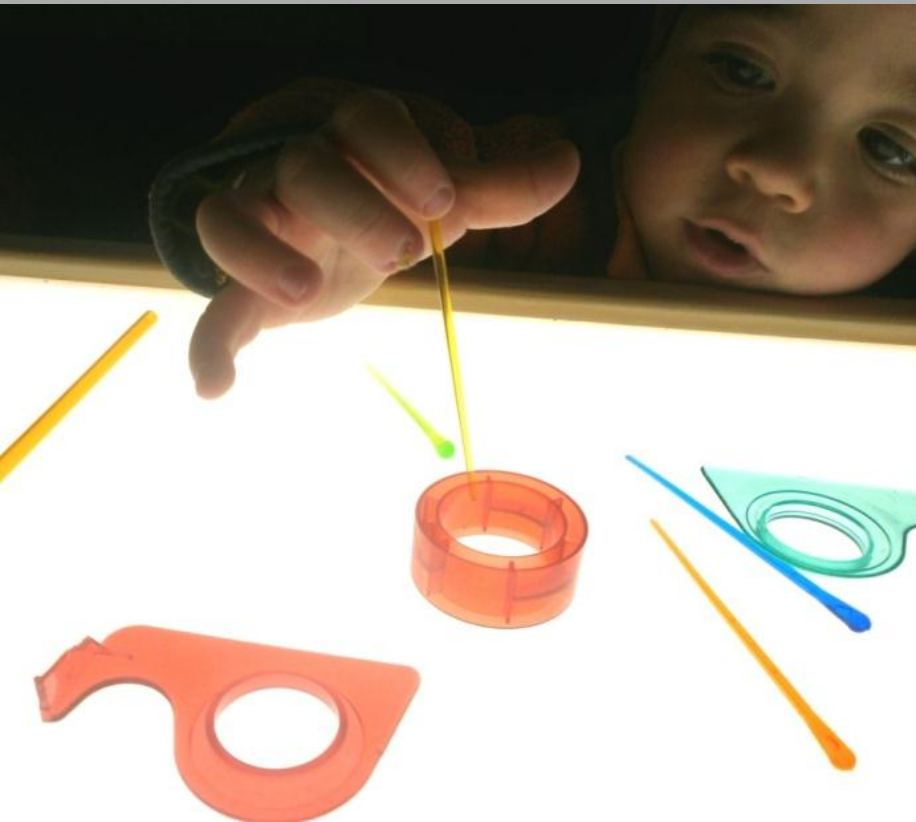


Aprendiendo con los caracoles

Hábitos de respeto hacia el entorno

interés por descubrir y conocer lo que nos rodea

elaboren conceptos lógico matemáticos y de conocimiento físico



De casa a la escuela ...

trasvasando experiencias de 2 a 3 años.





Hablamos en el corro de sus experiencias ... , nos enseñan algunos productos que recogieron apoyados con las fotos, que las familias habéis documentado

los talleres de plástica permiten investigar, ampliar conceptos, estimular los sentidos, compartir, relacionar...



El juego simbólico crece en el rincón de cocinita :
manipulan y exploran las hortalizas, perciben distintos olores,
texturas , propiedades... se concentran, comparten, se emocionan,
simbolizan, hacen como si...



Algunos niños y niñas traen dulces elaborados en casa, según la receta de sus abuelas... y nos cuentan cómo lo han elaborado, ingredientes utilizados, sensaciones con la harina...y luego probamos su rico sabor.



También nos cuentan otras experiencias relacionadas con el entorno natural: montar a caballo, coger caracolas de la playa, encontrar plumas de pájaro, recoger flores del campo...





De la semilla de glicinia a ...

















Y tu ... ¿ qué ves?




Mirando por el catalejo 3- 4 años










Las familias mirando por el catalejo




Vamos a felicitar a la  por su santo. Ella trabaja en el . Le explico a la  el trabajo que tengo que hacer con el . Salgo a la  a ver lo que veo por el .



Hay una  por donde pasan . Hay . Hay  donde vive gente, hay un . Hay  aparcados, hay  ¡¡¡DESCUBRO UN !!!

Lo  por un lado, lo  por otro, veo los , las formas que aparecen.

 lo que ocurre cuando cambia de color, desde el paso de  , los  pueden pasar, pero los peatones tenemos que .

 , los  , pero los peatones pueden .

 , precaución, el semáforo va a cambiar.  .

Lo  por todos lados
Y después de tanto trabajar.... ¡¡¡ A MERENDAR !!!!! 

Mi mirada a través del catalejo



Voy a dar un paseo cerca de la Acequia Aynadamar con mi catalejo... A ver que veo a través de él?



Unas ramas de árbol con bolitas: un plátano!!!! Parece que está adornado.

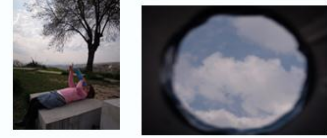


La corteza del plátano con grietas y de varios colores!




El agua de la acequia


Miro con mi catalejo hacia arriba y.....VEO MUCHAS COSAS!!



Y tú, ¿que ves?



VERDE, los coches pueden pasar, pero los peatones tenemos que .

ROJO, los coches tienen que  , pero los peatones pueden pasar.

Nos descubren nuevos entornos...



Al compartir....
construimos nuevos
conocimientos, ampliamos
experiencias ...



AL ENTRAR NI DA CARTEL
PERO NO ENTENDEA NADA,
LE PREGUNTE A MI MAE
Y DIO QUE DONA GRAMADA.

LLEGUE EL VIERNES
A LA ESTACION
PARA VER LLEGAR EL TREN
PROVENIENTE DE LEON.

ME SENTÉ A ESPERAR
EN EL ANDÉN,
PARA VER SI VENIA
POR FIN EL TREN.

MIRANDO, MIRANDO,
VI EL RELÓJ CANGUZO,
AÚN PALMERA UN ARD,
Y YA YA ESTABA DEMORADO

GRANDE ALGO,
PERO UN ALGO PEQUENO,
SI SI, NO ME SORPRENDE,
ES EL TREN QUE VON
LLEGANDO.

NIÉ CON EL CASILLO
Y... CLAVANDO LO QUE VERA,
SI! LO HABERIS ACERTADO,
¡LA VÍA!

¡ES EL MONJO DEL TREN,
DAME QUE EL COMBUSTIBLE!

¡LLEGA QUE TEN MÁS CAJAS,
MIRA QUE TEN MÁS CAJAS,
Y EL... ¡PROBLEMA!

¡POR AQUÍ DESPUES DENTRO
Y EL... ¡PROBLEMA!



Vinculamos
experiencias

ISABEL Y EL MAR

Nos alejamos de LUNA.
Nos alejamos de GRANADA.
Subimos al coche y cogemos la AUTOVÍA
hasta llegar a LA HERRADURA, un PUEBLO al
lado del MAR.

Isabel pasa todo el fin de semana mirando
con su CATALEJO (y cuando nos deja,
también miramos nosotros). Mira todo lo
que encuentra a su paso y nos detenemos
en el MAR.

El CIELO está cubierto de nubes y llueve (en
la playa también llueve). Ella observa con el
catalejo: el agua del MAR es GRIS.
Pero cuando el CIELO es AZUL, el agua
también es AZUL.

Isabel busca otras cosas con su catalejo:
PIEDRAS, ARENA, una GAVIOTA, BARCOS, las
OLAS que van y vienen... y al romper en la
ORILLA dejan ver su espuma BLANCA.

Al día siguiente el MAR vuelve a cambiar.
Ahora es de franjas de muchos colores:
"Mira mamá... ¡Parece magia!".




Vivir y recrear el arte en 4-5 años



En la ciudad



Vivir y recrear el arte



En la escuela



LOS HUERTOS DEL BARRIO

¿ como se llama este árbol?

5 – 6 años descubre los arboles del barrio





LA BIBLIOTECA ... un recurso lleno de letras...



Todos juntos Conseguiremos un barrio mas limpio



PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA CIUDADANA ACTIVA.





Nos implicamos en el barrio
participando en fiestas populares como el carnaval

Estas experiencias en la que vosotros participáis y que se realizan en un contexto afectivo, familiar y cercano favorecen que los niños y niñas :

- Se expresen a través de distintos lenguajes: oral, plástico... tanto sobre lo que saben, como sobre lo que sienten.
- Adquieran hábitos de conversación, convivencia y respeto hacia los demás.
- Utilicen los sentidos para explorar, manipular investigar lo que les rodea.
- Adquieran conocimientos sobre elementos y procesos naturales del entorno.
- Elaboren conceptos lógico matemáticos y de conocimiento físico.

Y por ello ...

agradecemos vuestra colaboración.