

# FUNDACIÓN PÚBLICA LOCAL GRANADA EDUCA

## Ayuntamiento de Granada - Universidad de Granada



**Plan de actuación y presupuesto 2017**

**Consejo de Patronos**

Granada, 22 de diciembre de 2016



## **PLAN DE ACTUACIÓN 2017**

- I. Introducción
- II. Fines de la Fundación
- III. Áreas de actuación.
- IV. Centros y servicios educativos
  1. EEII Municipales
    - 1.1. Bases del proyecto educativo
    - 1.2. Servicios y horarios
    - 1.3. Escolarización
    - 1.4. Coordinación pedagógica.
    - 1.5. Visitas y prácticas.
    - 1.6. Relaciones con familias
    - 1.7. Atención Psicoeducativa
    - 1.8. Instalaciones y equipamiento
    - 1.9. Servicios complementarios.
    - 1.10. Apoyo económico a las Familias
  2. Formación
    - 2.1. Cursos monográficos.
    - 2.2. Seminarios Personal educativo
    - 2.3. Seminarios Personal de cocinad.
  3. Programas y actividades educativas.
    - 3.1 Educar con arte
    - 3.2 Biblioteca infantil móvil
    - 3.3 Programas educativos intergeneracionales. (Ofecum)
    - 3.4 Feria del libro
    - 3.5 Abadía del Sacromonte
- VI. Presupuesto



# PLAN DE ACTUACIÓN 2017

El Plan de Actuación de la Fundación Granada Educa integra el conjunto de objetivos y actividades que se prevén desarrollar en el año 2017.

## I. Introducción

La Fundación Pública Local Granada Educa es un ente instrumental del Ayuntamiento de Granada, para la gestión directa de actuaciones en materia socioeducativa, a fin de hacer más efectivos los recursos disponibles y alcanzar los objetivos previstos. Se constituye como una organización sin ánimo de lucro, que tiene afectado su patrimonio a la realización de fines de interés general.

La Fundación desarrollará principalmente sus actividades en el Municipio de Granada y deberá contribuir a la consecución de los fines que el Ayuntamiento de Granada le tiene encomendados en materia educativa.

## II. Fines de la Fundación

Posibilitar la utilización de la ciudad como instrumento educativo.

- Impulsar la colaboración entre las Administraciones con competencias educativas para una efectiva distribución de la infraestructura y equipamientos.
- Hacer de la Educación uno de los pilares básicos de la gestión local.
- Promover la unidad de acción interadministrativa para cubrir aquellas necesidades educativas de la población complementarias al sistema reglado.
- Adaptar los programas educativos a las nuevas necesidades sociales y familiares que permitan la conciliación de la vida familiar y laboral.
- Convertir la educación en un elemento estratégico para la integración de los colectivos inmigrantes, fomentado el conocimiento y el intercambio intercultural.
- Planificar programas formativos específicos para niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales.

- Promover la creación de programas psicopedagógicos que además de investigar generen acciones educativas innovadoras que puedan ser aprovechadas por la sociedad en general.
- Impulsar y consolidar la educación infantil mediante la mejora y el mantenimiento de los recursos técnicos, humanos y materiales de las escuelas infantiles municipales de nuestra ciudad.
- Potenciar desde las escuelas municipales infantiles el desarrollo de programas y servicios socioeducativos que potencien las capacidades y el desarrollo integral de los menores.

### **III. Áreas de actuación.**

La Fundación Pública Local Granada Educa desarrolla sus fines a través de tres grandes líneas de actuación:

- 1 Fomento de iniciativas educativas destinadas a los centros docentes y recursos pedagógicos dirigidos a toda la comunidad educativa (niños y niñas, familias y profesionales).
- 2 Promoción de la participación, la innovación y la mejora de la acción educativa en la ciudad en el marco de Granada como Ciudad Educadora.
- 3 Oferta socio-educativa a través de las escuelas infantiles municipales.

### **IV. Centros y servicios educativos.**

#### **1 Escuelas Infantiles Municipales**

##### **1.1 Bases del proyecto educativo**

Concebimos la escuela infantil como una institución educativa dedicada a los niños y niñas desde los primeros meses hasta los seis años de vida. Un lugar donde compartir con las familias y la sociedad en general la crianza y educación de los más pequeños. Ofreciendo un marco para la organización de la vida en estas edades, en un espacio diferente al familiar pero cercano, que permita el desarrollo y el crecimiento de una forma equilibrada y armónica. Con esta configuración se quiere responder a dos necesidades que aunque se dan en órdenes distintos se presentan de forma

interrelacionada. Por un lado, atender adecuadamente las necesidades sociales y familiares de la comunidad en la que se ubica y por otro, ofrecer la mejor respuesta educativa a los niños y niñas.

El trabajo educativo que desarrollamos en estas Escuelas Infantiles Municipales puede centrarse en cinco grandes líneas:

**Generar contextos de seguridad y confianza, que promuevan la relación - comunicación – interacción.**

La escuela propicia el establecimiento de relaciones con sus iguales: en un primer momento, con los de su mismo grupo de edad y, progresivamente, con otras edades como marcos naturales de aprendizaje y crecimiento. La riqueza de situaciones que se generan habitualmente, les permite conocer los mecanismos reguladores de las relaciones con otros, los valores y normas que se derivan de la vida, generando según sus distintas experiencias individuales la configuración de su mundo social.

**Configurar ambientes para la experimentación, acción y comunicación.**

Consideramos espacios educativos todos los lugares donde niños y niñas viven y crecen, dentro y fuera de la escuela. Es tarea de todo el equipo la planificación de los espacios de la escuela, ya que hemos de ofrecer una respuesta unificada y coherente, compartiendo las decisiones tanto de los espacios propios de los grupos de edad y los espacios de uso común, como los espacios interiores y exteriores.

**La vida cotidiana como eje organizador del trabajo educativo.**

Entendemos por Vida Cotidiana todo aquello que los componentes de la comunidad educativa vivimos en la escuela. El modo en que propiciamos que se cubran las necesidades de: niños y niñas (alimentación, actividad, reposo, juego, relación...), las familias (encuentro, participación, información...), el personal educativo (encuentros, debates, puestas en común...); cómo éstas se distribuyen en el tiempo y la calidad que les otorguemos, nos configuran una forma de vivir y una manera de entender la vida cotidiana en la Escuela infantil.

**Promover la participación de las familias en la vida de la escuela.**

La escuela infantil como institución que colabora con las familias en la crianza y educación de las niñas y niños en estas primeras edades, ha de propiciar su necesaria participación e implicación, sabiendo aceptar que tenemos una responsabilidad compartida en la educación de sus hijos e hijas. Las familias han de encontrar en la escuela un lugar donde compartir con otras familias y profesionales sus dudas, opiniones, intereses y preocupaciones. Esto será posible si establecemos un marco de

relaciones claro, basado en la confianza mutua y en la comunicación, donde se facilite el encuentro, el intercambio, tanto individual como colectivo.

### **El trabajo en equipo y la formación de los profesionales.**

El equipo lo componen todas las personas que trabajan en cada una de las escuelas, independientemente de las funciones que realicen o tengan asignadas, (9 maestros/as, 2 cocineros/as, y una coordinador/a.

Mantenemos reuniones periódicas, incluidas dentro de la jornada laboral, donde se discuten y contrastan los distintos puntos de vista, se intercambian experiencias, conocimientos, preocupaciones... que permiten la consecución de acuerdos de actuación que unifican y dan coherencia a las actuaciones de la escuela en su conjunto. La calidad del trabajo que realizamos es fruto de la contribución de cada uno de los miembros del equipo en esta tarea común, de la construcción de un conocimiento significativo en los intereses de los niños y niñas.

## **1.2 Servicios y horarios.**

La apertura y cierre de las escuelas intenta conjugar las necesidades de las familias con las posibilidades organizativas del centro.

De 7,30h a 9h existe un servicio opcional de aula matinal en cada una de las escuelas.

En el primer ciclo de 0 a 3 años hay un horario estructural de atención educativa de 9 a 16h. En el segundo ciclo de 3 a 6 años el horario es también de 9h a 16h , organizado en dos bloques de 9h a 14h ( horario lectivo) y de 14h a 16h comida y descanso es optativo.

Tanto en el horario central, como en los optativos, se atienden todas las necesidades propias de la etapa 0-6, (desayuno, comida, reposo, juego, actividad, higiene...), por el personal educativo propio de cada grupo.

Todas las escuelas cuentan con un servicio de cocina propia que elaboran los menús previamente supervisados por un experto nutricionista y que se dan a conocer a las familias con antelación.



## 1.3 Escolarización

### Matriculas formalizadas CURSO 2016-17 diciembre 16

Curso 2016-17	0-1	1-2	2-3	1ºCiclo 0-3	3-4	4-5	5-6	2º Ciclo 3-6	Total 0-6
<b>EIM ARLEQUÍN</b>	5	12	24	<b>41</b>	25	24	24	<b>73</b>	<b>114</b>
<b>EIM BELÉN</b>	6	12	25	<b>43</b>	25	23	24	<b>72</b>	<b>115</b>
<b>EIM DUENDE</b>		18	25	<b>43</b>	25	22	24	<b>71</b>	<b>114</b>
<b>EIM LUNA</b>	6	12	25	<b>43</b>	25	22	16	<b>63</b>	<b>106</b>
<b>TOTALES</b>	17	54	99	<b>170</b>	100	91	88	<b>279</b>	<b>449</b>

El proceso de escolarización se iniciará en febrero 2017 con los procesos de reserva de plaza.

El proceso de escolarización del segundo ciclo de 3-6 años se iniciará del 1 de marzo al 31 de marzo de 2017.

El proceso de escolarización del primer ciclo de 0-3 años se iniciará del 1 al 30 de abril.

Durante el proceso de escolarización la difusión se realizará en diferentes soportes para dar a conocer la oferta educativa, sistemas de solicitud, baremos y difusión del proyecto educativo de las escuelas municipales. La difusión se realizará tanto en soporte papel con folletos informativos, como a través de la página web, televisión y radio municipal.

## 1.4 Coordinación pedagógica.

Se llevará a cabo el diseño y programación anual de actividades educativas a desarrollar en las cuatro EEI municipales. Se potenciará la participación de las familias, así como de la comunidad educativa de cada centro. Se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Reuniones de Coordinación Psicopedagógica.
- Elaboración de Calendarios conjuntos anuales y trimestrales
- Valoración del trabajo educativo en las escuelas infantiles municipales (R. General de escuela, Reunión de adaptación, etc.)
- Programaciones trimestrales.
- Seguimiento y coordinación de Plan Anual de Centro
- Organización de los procesos de escolarización.

- Coordinación y seguimiento SENECA.
- De acuerdo con el Plan de trabajo se ha previsto mantener las visitas técnicas semanales a las EEII Municipales. Los aspectos a trabajar con los tutores/as serán:
  - Apoyo a la organización y priorización de líneas de trabajo educativo de cara a la elaboración de las programaciones anuales/trimestrales.
  - Apoyo a la planificación anual de actividades extraordinarias.
  - Asesoramiento en la organización de los espacios y redistribución de las zonas de actividad. Propuestas y materiales.
  - Orientaciones en la organización de los grupos: dinámica y funcionamiento de los equipos de actividad.
  - Preparación de las reuniones trimestrales de grupo-aula con familias.
  - Elaboración de criterios de evaluación para los informes escritos a las familias.
  - Asesoramiento en las relaciones con familias.
  - Asesoramiento en la secuenciación de contenidos.
  - Seguimiento y apoyo en el desarrollo de los proyectos de trabajo y elaboración de documentación tanto para el grupo como para las familias.
  - Asesoramiento en la presentación de los PAC, para reuniones de familias.
  - Asesoramiento en las diferentes necesidades cotidianas de la escuela: espacios, materiales, selección de documentación, apoyo informático: SENECA, utilización de programas...

## 1.5 Visitas y prácticas.

Este año se mantiene la Colaboración de prácticas con la Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología, Facultad de Bellas Artes Mondragón Unibertsitatea, IES Virgen de las Nieves.

La colaboración con otros centros será posible previo estudio de la solicitud y la compatibilidad con los compromisos adquiridos.

Para las solicitudes de visita se mantendrá el procedimiento de solicitud escrita previa y la realización de las mismas cuando son grupos numerosos será fuera del horario lectivo.

En el momento actual la previsión de visitas para el curso 2016-17 es la siguiente:

Visita	EIM Arlequín	EIM Belén	EIM Duende	EIM Luna
Facc CCEE Unv. Granada Dto Didactica Ciencias experimentales	02/11/2016	02/11/2016		
IES Virgen de las Nieves ( Granada)		14/11/2016	14/11/2016	
IES Asta Regia Jerez de la Frontera ( Cadiz)		23/11/2016	23/11/2016	
IES Averroes ( Córdoba)				30/11/2016

IES La Orden Huelva		14/12/2016	14/12/2016	
IES Jimenez de Quesada ( Santa Fe)	11/01/2016			
IES San Jerónimo ( Sevilla)				12/01/2017
IES Pedro Jimenez Montoya ( Baza)		12/01/2017	12/01/2017	
IES Santiago Ramon y Cajal Fuengirola ( Málaga)		01/02/2017	01/02/2017	
IES Antonio Mª Calero Pozo Blanco (Córdoba)				02/02/2017
Ecoduendes- Granada		febrero	febrero	
IES La Gaviota Adra -Almería	08/02/2017			
I.E. S. Pérez de Guzmán Ronda ( Málaga)			08/02/2017	08/02/2017
CES Ramón y Cajal- Granada	22/02/2017			
IES Auringis (Jaén)				21/02/2017
IES Levante ( Algeciras)		22/02/2017	22/02/2017	
Ana Garcia Mendez ( Ayto Freila)				marzo
Fac CCEE Unv. Granada	06/03/2017			13/03/2017
IES Llanes ( Sevilla)		22/03/2017		22/03/2017
Fac CCEE Unv. Granada CCEE Grado infantil	20/03/2017			
IES Mayorazgo ( Málaga)	05/04/2017		05/04/2017	
Alcazaba Superior CFPI Granada		05/04/2017		
Ecoescuela Takum-Takum Puente Genil ( Córdoba)	25/04/2016			
IES Alhadra de Almería			26/04/2017	26/04/2017

Estimamos una población de visita de **1070 participantes**

## 1.6 Relaciones con familias

En nuestra concepción de la educación infantil la presencia, colaboración y participación de las familias en la vida cotidiana de las escuelas ocupa un papel central.

Una concepción de escuela y de educación infantil donde las relaciones de todos con todos: niños y niñas, familias, profesionales, y de todos ellos con el entorno más cercano son uno de sus signos básicos de identidad. Un modelo basado en las relaciones, debe partir de reconocer las características, necesidades y peculiaridades de todos y todas y ha de dotarse de un sistema de comunicación y participación de todos sus miembros: niños y niñas, familias y profesionales en la vida de la escuela y particularmente en el proceso de toma de decisiones.

Actitudes de escucha, cooperación, respeto y reflexión conjunta son los ejes básicos del modelo educativo que queremos hacer realidad. Una educación en colaboración permanente, donde todos somos partícipes: niños/as, profesionales y familias. Pasamos

a describir los marcos y estrategias que ponen en juego las escuelas para hacer posible esta concepción educativa.

- Relaciones periódicas

Las reuniones donde se encuentran tutores y/o equipo completo con las correspondientes familias, son espacios privilegiados donde compartir y elaborar un proyecto educativo conjunto.

La reunión general de escuela es una reunión en la que participan todas las familias de la escuela y todo el equipo de profesionales, se convoca conjuntamente por el Equipo de escuela y por la AMAPA, se celebra a mediados de Octubre y consta de dos partes en la primera se presenta el equipo de escuela, se aborda el Plan de trabajo para ese curso y se valora el PAC del curso anterior; en la segunda se presenta la AMAPA a las familias nuevas, se valora el plan de trabajo de la AMAPA del curso anterior y se propone el Plan de trabajo de la AMAPA para ese curso.

Las reuniones trimestrales de grupo acogen a todas las familias de cada grupo-clase con las tutoras del mismo, en ellas se abordan los planes trimestrales de cada grupo-clase y en algunos casos se debaten temas educativos de interés para las familias, se celebran a principios de cada trimestre.

Las entrevistas de seguimiento familia-tutora, son espacios para compartir visiones de cada niño o niña en los ámbitos familiar y escolar y donde abordar la marcha y/o dificultades que se vayan presentando. Pueden ser convocadas tanto por la familia como por la tutora.

- Traspase de informaciones

Los equipos de escuela ponen en juego diversos instrumentos que facilitan el traspase de información entre la casa y la escuela, entre los que destacamos:

- El "hoy". Diario de la clase que se expone en los tabloneros de información a las familias y que pretende transmitir, de forma distendida, aspectos significativos del día a día del grupo.
- Libretas individuales de conexión casa/escuela. De uso en los grupos de 0-2 años. Diariamente se comunica a las familias aspectos generales y concretos de la vida de sus hijos en la escuela y se recibe información de su estar en casa.
- Informes escritos. A lo largo del curso cada familia recibirá de parte de la tutora de su hijo o hija, dos informes sobre la marcha de su hijo o hija en la dinámica de la clase.
- Rincón familias. En cada clase se establece un espacio con documentación escrita sobre distintos aspectos del desarrollo y la educación de esa edad, para manejo de las familias.

- Documentación trabajo educativo. A través de paneles informativos, expuestos en distintos lugares de la escuela, se informa a las familias sobre el trabajo educativo que se lleva a cabo en cada uno de los grupos y sobre los procesos de investigación y aprendizaje que llevan a cabo los niños y niñas.
- Actividades con participación de las familias
  - Talleres. En todas las escuelas se van a llevar a cabo distintos talleres con participación de las familias. Están previstos además de los vinculados a las fiestas de navidad, carnaval y final de curso, otros relacionados con la temática del PAC de este curso: “Aprovechamiento educativo del entorno cercano a la escuela”.
  - Fiestas. Se tienen previstas tres fiestas, con una destacada participación de las familias, de hecho se organizan conjuntamente con las correspondientes AMAPAS: Navidad, Carnaval y Final de curso. En algunos casos también se realizará una fiesta alrededor del día del libro.
  - Salidas y excursiones. La previsión de salidas y excursiones viene detallada en el punto de actividades complementarias, destacar en este punto que en los grupos de 0-3 años, al menos, una salida o excursión estará abierta a que participen las familias.
  - Libretas viajeras.
  - Órganos de gestión. En todas las escuelas los Consejos escolares, mantendrán su funcionamiento habitual, de acuerdo con las funciones que tienen encomendados Consejos escolares de los Centros Públicos.
- Plan de acogida a familias nuevas
  - Entrevista inicial familia-escuela. En la primera visita de la familia a la escuela además de mostrarle sus líneas fundamentales de trabajo se habla sobre la trayectoria anterior de su hijo o hija.
  - Reunión familias nuevas. En la primera semana de septiembre, mantenemos este primer encuentro grupal, con las familias nuevas de la escuela. El objetivo prioritario de este encuentro es reflexionar conjuntamente sobre el proceso de adaptación de sus hijos e hijas, también del suyo, a la nueva situación que supone su incorporación a la escuela infantil.
  - Merienda o Fiesta de bienvenida a familias nuevas. A mediados de Octubre, tiene lugar este encuentro, donde la AMAPA en torno a una merienda, da la bienvenida grupal a las familias nuevas y les presenta diversas propuestas de participación e implicación en la dinámica de la escuela.

- Espacios de reflexión y discusión

En dos de las escuelas infantiles municipales se han constituido grupos de familias, relativamente estables, coordinadas por el psicólogo de la Fundación, con una periodicidad mensual y donde se van abordando distintos temas de interés para el propio grupo.

Se utiliza una metodología no directiva y se potencia la puesta en común de dudas, dificultades, buenas prácticas, búsqueda de salidas desde la reflexión conjunta del propio grupo.

## **1.7 Atención Psicoeducativa**

- **Atención a la diversidad**

Entendemos la atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes de todos los niños y niñas de la escuela, así como de sus familias.

Entre ellos se encuentran los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje, de desajuste curricular significativo. Las actuaciones a desarrollar por el servicio psicológico de las Escuelas, comprenden los aspectos siguientes:

- Asesoramiento a los equipos de escuela en el proceso de aplicación, de las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad, recogidas en los Planes de Centro.
- Prevención, detección e intervención temprana de niños y niñas en riesgo de padecer dificultades en su desarrollo y/o en su proceso de aprendizaje.
- Detección precoz, atención y seguimiento de niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y/o con dificultades de inclusión en la escuela.
- Asesoramiento a tutoras, tutores y familias en relación con la atención educativa que precisen estos niños y niñas.
- Asesoramiento a los equipos de escuela en el análisis de la situación de riesgo o desventaja, en que determinados grupos de niños y niñas pudieran encontrarse por razones sociales, económicas o culturales y propuesta de las actuaciones educativas que se consideren pertinentes.

- Coordinación con otros servicios especializados que atienden a esta población: Unidades y/o Equipos especializados de tratamiento, Equipos de Orientación educativa, Servicios sociales...
  - Coordinación, seguimiento y atención directa de los casos que requieran la intervención logopedia en las escuelas.
  - Asesoramiento a los equipos de escuela en la resolución de conflictos, particularmente a los que surjan entre el centro y las familias.
  - Colaboración en el diseño y organización de los planes de formación dirigidos al personal docente, particularmente en el ámbito de la atención a la diversidad.
- **Orientación y apoyo a las familias.**
    - Dinamización y coordinación de grupos de discusión de familias para el abordaje de aspectos de crianza y educación de sus hijos e hijas.
    - Asesoramiento y orientación a familias que manifiestan dificultades en la educación y crianza de sus hijos e hijas.
    - Información y orientación a familias de niños y niñas con NEAE y/o con dificultades de inclusión en la escuela.
    - Asesoramiento a las familias o tutores legales de los niños y niñas en los aspectos que afecten a la orientación psicopedagógica de los mismos.
    - Información y orientación a las familias de niños y niñas con NEAE para su escolarización en educación primaria.

## **1.8 Instalaciones y equipamiento**

En este epígrafe hemos de contemplar el conjunto de obras de acondicionamiento y conservación que desde las cuatro escuelas se propongan y se consideren necesarias llevar a cabo atendiendo a la viabilidad presupuestaria.

## **1.9 Servicios complementarios.**

Desde la Fundación Local Granada Educa se pretende posibilitar la creación de recursos socio-educativos que favorezcan la conciliación de la vida laboral y familiar de los padres y madres de los/las niños y niñas escolarizados en las Escuelas Infantiles Municipales. La respuesta a esta necesidad se materializa con la puesta en marcha de servicios de carácter complementario y voluntario al horario de atención socio-educativo habitual de dichos centros educativos:

- **Servicio de Aula Matinal.**

El servicio va dirigido a los niños y niñas escolarizados en las Escuelas Infantiles Municipales, siendo el lugar de prestación del servicio, las aulas destinadas a tal fin en cada una de las Escuelas Infantiles Municipales: Arlequín, Belén, Duende y Luna. El horario de prestación del servicio será de 7.30 horas a 9.00 horas, común para todas las escuelas durante el curso escolar.

- **Servicio de apoyo a las Reuniones y Talleres de Escuela.**

Este servicio estará dirigido a la atención de los niños y las niñas escolarizados/as en las Escuelas Infantiles Municipales y que acompañen a sus padres y madres a las reuniones periódicas de seguimiento y tutorización convocadas por los/las educadores/as de cada grupo.

- La duración del servicio será de dos horas como máximo por cada reunión de escuela.
- El servicio se prestará en horario de tarde, preferentemente de 16.00 a 18.00 horas.
- La periodicidad de las reuniones se planificará al comienzo de curso por el equipo docente de cada Escuela Infantil Municipal.

- **Servicio de gestión de actividades lúdico-educativas en periodos vacacionales en las escuelas para facilitar la conciliación familiar y laboral.**

Desde la Fundación Pública Local Granada Educa se ofrecen servicios educativos en las Escuelas Infantiles Municipales que apoyan la conciliación de la vida laboral y familiar, con la puesta en marcha del servicio de Escuela Infantil de Verano durante el mes de julio con apertura temprana y comedor.

La Escuela de Verano está destinada a niños y niñas de edades comprendidas de 0 a 8 años (de 0 a 3 años es imprescindible estar matriculado en alguna de las Escuelas Infantiles Municipales de la Fundación).

Se abren dos escuelas; una en Zona Norte y otra en Zona Sur, está previsto que este año sean EIM Luna y EIM Duende.

El horario es a partir de las 9:00 y la recogida 13:30 o 15,30 horas. El Aula Matinal de 7.30 a 9.00 h.

Los precios de la estancia en las Escuelas de los/as niños/as estarán en función del horario y como máximo tendrán las siguientes cuantías:

De 0 a 3 años: De 9:00 a 13.30 horas con comedor 11 euros/día.



De 9:00 a 15.30 horas con comedor 12,50 euros/día

De 3 a 8 años: De 9:00 a 14 horas sin comedor será como máximo de 7 euros/día  
De 9:00 a 15.30 horas con comedor será de 12,50 euros/día

Serán servicios extraordinarios los siguientes:

- Aula matinal: 2,50 €/día.
- Comedor escolar: 4.50,€/día.

Estableciéndose bonificaciones para segundo hermano/a del 20% y Bonificación por solicitar doble turno 5%.

Las escuelas cuentan con la incorporación de profesorado específico para la: **Aproximación a la lengua inglesa dirigida a los grupos de 4-6 años de las 4 escuelas infantiles municipales.**

La aproximación al inglés en las cuatro escuelas municipales (Luna, Arlequín, Duende y Belén) para las clases de 4 y 5 años. Se han programado sesiones de 45 minutos dos veces a la semana en cada escuela.

Se pretende integrar el inglés a la experiencia habitual de los niños y hacerlo parte de su día a día. Al Entender que el aprendizaje de un nuevo idioma se realizará en contextos cotidianos de comunicación. Ofreciendo el adulto encargado del idioma extranjero un modelo lingüístico de Calidad de manera permanente que facilite un acercamiento positivo del niño y la niña hacia la lengua inglesa.

### **1.10 Apoyo económico a las Familias.**

La Fundación continuará facilitando la escolarización mediante el apoyo económico a las familias que por sus características socioeconómicas los necesiten.

El apoyo económico se llevará a cabo a través de bonificaciones, las cuotas en el Ciclo 0-3 prevista son:

	<b>Bonificación</b>	<b>Cuota</b>
<b>Situaciones de grave riesgo social *</b>	100%	0 €/mes
<b>RPC igual o superior 0,5 IPREM e inferior o igual a 1 IPREM</b>	75%	69,72€/mes
<b>RPC igual o superior 1 IPREM e inferior o igual a 1,5 IPREM</b>	50%	139.44€/mes

<b>RPC igual o superior 1,5 IPREM e inferior o igual a 2</b>	25%	209,16€/mes
<b>Renta Per Capita superior a 2 IPREM</b>	0%	278,88€/mes

- Ciclo de 3-6 años la escolaridad es gratuita y el comedor tiene una cuota de 110€

Previsión de bonificaciones Curso 2016/17 (diciembre de 2016)

CURSO 2016/2017	BONIFICACIONES RENTA	BONIFICACIONES HERMANO	TOTAL
E.I.M ARLEQUIN	69.022,80€	0€	69.022,80€
E.I.M BELEN	74.600,40€	836,70€	75.437,10€
E.I.M DUENDE	73.903,20€	0€	73.903,20€
E.I.M LUNA	80.178,00€	0€	80.178,00€
<b>TOTAL</b>	<b>297.704,44€</b>	<b>836,70€</b>	<b>298.541,10</b>

DATOS diciembre de 2016

2016/2017	Niños/As Bonif. Renta	Niños/As Bonif. Hermano	Bonificaciones por escuela	Niños/As Bonif Renta+Herman	Total niños Bonificados
E.I.M ARLEQUÍN	35	0	35	35	35
E.I.M BELÉN	37	3	40	3	37
E.I.M DUENDE	33	0	33	33	33
E.I.M LUNA	34	0	34	34	34
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>3</b>	<b>142</b>	<b>105</b>	<b>139</b>

## 2. Formación

### 2.1 Diseño y planificación de Cursos monográficos.

Los cursos monográficos especializados están abiertos a todos los profesionales y/o estudiantes de educación infantil, y adquieren toda su relevancia en cuanto contribuyen al desarrollo de un modelo de profesionalidad docente centrado en la acción educativa y promotor de reflexión sobre la práctica.

La Fundación Pública Local Granada Educa ha organizado, dentro del Plan de Formación Permanente del Curso 2016-17, tres cursos monográficos dirigidos a profesionales y estudiantes de educación infantil:

Se puede encontrar mas información en:

<http://www.fundaciongranadaeduca.org/cursos-monograficos-2016-2017/>

**Información e inscripción**

**¿Cómo inscribirse?**

1. Rellenar la solicitud de inscripción, presentarla personalmente en la sede de la Fundación o enviarla por correo electrónico, se aceptarán por orden de entrada.
2. Recibir, si procede, la confirmación de admisión al curso solicitado.
3. Pago de matrícula.

**Forma de pago:**

- El precio de matriculación de cada curso es BOC.
- Mediante transferencia bancaria o ingreso a la C/C de Fundación Pública Local Granada Educa IBAN: ES62 0487 3001 1120 0004 6004

Por favor, en la transferencia hacer constar apellidos de la persona matriculada y código del curso.

**Observaciones:**

- Solo se devolverá el importe de la inscripción en caso de anulación de los cursos por la organización.
- Todos los cursos tienen un mínimo de plazas para su realización y de no cubrirse, la organización podrá suprimir el curso. Las plazas están limitadas; las solicitudes que queden sin plaza pasarán a reserva y serán avisadas en caso de vacantes.

**Actividades en proceso de reconocimiento a inscripción en el Registro de actividades de formación permanente del profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.**



**Fundación Pública Local Granada Educa**  
C/ Mariana Pineda nº 6-3º.- Granada 18005  
Teléfono: 958115800  
info@fundaciongranadaeduca.org  
www.fundaciongranadaeduca.org

**CURSOS MONOGRÁFICOS EDUCACIÓN INFANTIL**  
Curso 2016-17



## cursos monográficos - educación infantil de 0 a 6 años - curso 2016-17

**Cuidados del cuerpo, cambios y control de esfínteres en Educación Infantil. CM17/1**

**Núria Ferrando Arrufat**

Fisioterapeuta pediátrica y psicomotricista. Formación en danza y expresión corporal. Especialista en niños con desarrollo lento o diferente y en espacios familiares. Formadora de equipos de educación infantil desde la perspectiva Loczy.



Añade al adulto transmitir seguridad, calma y bienestar al bebé y niño/a pequeño/a durante los momentos de cuidados. Tomaremos conciencia de que éstos pueden dejar de ser mera rutina para convertirse en situaciones de placer compartido.

Haremos también una descripción del proceso biológico del control de esfínteres y de cómo se puede acompañar a los niños y niñas respetuosamente en los momentos de cambio de pañal.

La familia tiene un papel muy importante en este proceso, por ello hablaremos de cómo comunicar nuestra visión, escuchar su proyecto y encontrar el camino común.

**Vivir, crecer y aprender de 0 a 6 años. CM17/2**

**Escuelas Infantiles Municipales - FGE**

Las Escuelas Infantiles Municipales de Granada: Arlequin, Babilón, Duende y Luna vienen desarrollando su trabajo educativo desde 1980. A lo largo de esta trayectoria hemos ido construyendo niños y niñas, familias y profesionales un proyecto educativo de 0 a 6.

Este curso propone compartir las experiencias y reflexiones del trabajo que se desarrolla actualmente en las Escuelas Infantiles Municipales.

Iniciaremos con un encuadre donde se exponga el concepto de infancia, de escuela y comunidad.

Reflexionaremos sobre la vida cotidiana de los niños y niñas de 0 a 6 años: sesión, organización, papel del adulto, criterios educativos...

Se presentarán algunas de las propuestas de talleres y proyectos que actualmente se desarrollan en las escuelas y las bases que fundamentan estas estrategias educativas.



**Una mirada nueva para transformar e innovar el trabajo por proyectos en educación infantil. CM17/3**

**Gino Ferri**

Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Modena e Reggio (Italia). Ha trabajado como maestro en las escuelas infantiles públicas de Reggio Emilia, y en el Centro de Documentación e Investigación Educativa. Colaborador de Reggio Children como formador y realizando publicaciones sobre educación.



Este curso quiere ofrecer un marco para reflexionar sobre las posibilidades que nos ofrece una mirada nueva con respecto al "trabajo por proyectos".

Tomar conciencia de las potencialidades que ofrece una nueva manera de pensar en los proyectos. Partir del respeto a la identidad de los niños y las niñas en las que son sus maneras de aprender y construir su propio conocimiento. Ofrecer experiencias didácticas que les permitan vivir aprendizajes y procesos de conocimiento ricos y significativos.

Se presentarán ejemplos de proyectos coherentes con la identidad de la infancia en los dos ciclos de educación infantil (0/3 y 3/6).

- **Curso monográfico CM17/1: Cuidados del cuerpo, cambios y control de esfínteres.**

Núria Ferrando Arrufat . Fisioterapeuta pediátrica y psicomotricista. Formación en danza y expresión corporal. Especialista en niños con desarrollo lento o diferente y en espacios familiares. Formadora de equipos de educación infantil desde la perspectiva Loczy.

Este curso se adentra en la tarea del adulto de transmitir seguridad, calma y bienestar al bebé y niño/a pequeño/a durante los momentos de cuidados. Tomaremos conciencia de que éstos pueden dejar de ser mera rutina para convertirse en situaciones de placer compartido.

Haremos también una descripción del proceso biológico del control de esfínteres y de cómo se puede acompañar a los niños y niñas respetuosamente en los momentos de cambio de pañal.

La familia tiene un papel muy importante en este proceso, por ello hablaremos de cómo comunicar nuestra visión, escuchar su proyecto y encontrar el camino común.

Duración: 15 horas.

Calendario: 16-17-18 noviembre 2016: 17,30h - 20,30h y 19 de noviembre 2016: 9 - 15h

- **Curso monográfico CM17/2: Vivir, crecer y aprender de 0 a 6 años.**

Escuelas Infantiles Municipales. FGE Las Escuelas Infantiles Municipales de Granada: Arlequín, Belén, Duende y Luna vienen desarrollando su trabajo educativo desde 1980. A lo largo de esta trayectoria hemos ido construyendo niños y niñas, familias y profesionales un proyecto educativo de 0 a 6.

Este curso propone compartir las experiencias y reflexiones del trabajo que se desarrolla actualmente en las Escuelas Infantiles Municipales.

Iniciaremos con un encuadre inicial donde se exponga el concepto de infancia, de escuela y comunidad.

Reflexionaremos sobre la vida cotidiana de los niños y niñas de 0 a 6 años: sentido, organización, papel del adulto, criterios educativos...

Se presentarán algunas de las propuestas de talleres y proyectos que actualmente se desarrollan en las escuelas y las bases que fundamentan estas estrategias educativas.

Duración: 15 horas. 21-23-28-30 marzo y 4 abril 2017: 17,30h - 20,30h

- **Curso monográfico CM17/3: Una mirada nueva para transformar e innovar el trabajo por proyectos en la escuela.**

Gino Ferri. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Módena e Reggio (Italia). Ha trabajado como maestro en las escuelas infantiles públicas de Reggio Emilia, y en el Centro de Documentación e Investigación Educativa. Colaborador de Reggio Children como formador y realizando publicaciones sobre educación.

Este curso quiere ofrecer un marco para reflexionar sobre las posibilidades que nos ofrece una mirada nueva con respecto al "trabajo por proyectos"

Tomar conciencia de las potencialidades que ofrece una nueva manera de pensar en los proyectos. Partir del respeto a la identidad de los niños y las niñas en las que son sus maneras de aprender y construir su propio conocimiento. Ofrecer experiencias didácticas que les permitan vivir aprendizajes y procesos de conocimiento rico y significativo.

Se presentaran ejemplos de proyectos coherentes con la identidad de la infancia en los dos ciclos de educación infantil (0/3 y 3/6).

Duración: 15 horas.

17-18-19 mayo 2017: 17,30h - 20,30h y 20 mayo 2017: 9 - 15h

Actualmente se han recibido 140 solicitudes para la realización de cursos monográficos.

Las solicitudes se van ordenando por fecha de entrada, para la asignación de plaza se ha utilizado el criterio de 70% para profesionales y 30% para estudiantes o

desempleados. Máximo de tres profesionales por centro. Las solicitudes en lista de espera se irán llamando cuando se produzcan vacantes.

## 2.2 Seminarios Personal educativo,

Los Seminarios interescuelas, están configurados como espacios de análisis y reflexión de la práctica y para la elaboración conjunta de la línea educativa de las escuelas Infantiles Municipales.

Reúnen a todo el personal docente en un número total de 14 horas articulados en cuatro grupos de trabajo, se mantendrán los ejes temáticos para este curso son:

- **La relación adulto –niño.** La perspectiva de Loczy: Este seminario es la continuación de seminario mantenido los dos últimos años, y sostiene una perspectiva de elaboración de documentación del trabajo que se está realizando.
- **Recursos educativos de la vida cotidiana.** Revisión del trabajo educativo en la vida cotidiana, organización del grupo, dinámica de trabajo, relación individual-grupal...
- **La Documentación de proyectos:** Este seminario es la continuación de seminario mantenido los dos últimos años, y sostiene una perspectiva de elaboración de documentación del trabajo que se está realizando tanto a nivel de grupo, ciclo o escuela.
- **Documentación de procesos de trabajo.** Este seminario se dirige a reflexionar sobre el trabajo por proyectos tanto de larga duración como, pequeños procesos... y la documentación que acompañan a la acción educativa.

## 2.3 Seminario alimentación. Personal de cocina

Durante el año 2017 se tiene previsto el diseño y programación de acciones formativas dirigidas al colectivo de cocineros de las Escuelas Infantiles con temas relacionados formación en Nutrición infantil y Alimentación Natural Revisión de menús y actualización de normativa vigente.

## 3. Programas y actividades educativas

La Fundación ofrece anualmente una programación educativa dirigida a los Centros Educativos de la ciudad, que se configuran como actividades complementarias a la formación reglada. Dicha programación se ejecuta con la colaboración del Servicio de Educación de la Concejalía de Derechos Sociales, Educación y Accesibilidad del Ayuntamiento de Granada, en la gestión y seguimiento de los mismos. Para el año 2017 tiene previsto la realización de los siguientes programas:

### 3.1 Educar con arte

Esta iniciativa pretende favorecer la educación teatral impulsando la imaginación y la creatividad de los/as escolares, además de ser un recurso educativo útil para el profesorado. En el curso 2016/2017 (9ª edición) van a participar 16 compañías de teatro y se van a representar 19 espectáculos y 44 funciones.

Una vez finalizado el proceso de recepción de solicitudes de participación en esta novena edición, han sido 67 Centros Educativos y 14.713 escolares los que han solicitado asistir a alguno de los espectáculos ofertados.

### 3.2 Biblioteca infantil móvil.

La Fundación Granada Educa dispone de un equipamiento educativo móvil con la adecuación de un vagón de feria como biblioteca móvil, equipada con más de 900 ejemplares de literatura infantil.

Dicho recurso se ofrecerá este curso 2016-17 a los centros educativos de la ciudad para la realización de actividades culturales y educativas de animación a la lectura, así como su participación en la feria del libro y demás eventos educativos para el que sea requerido.

### 3.3 Programas educativos intergeneracionales (OFECUM)

Se tiene prevista la formalización de un convenio entre la asociación Ofecum y la Fundación Local Granada Educa con objeto favorecer la relación intergeneracional en el campo de la educación. En el marco de dicho convenio se pretende el desarrollo de actividades relacionadas con la intergeneracionalidad en centros educativos.

#### **Conoce tu Patrimonio Municipal**

Este Programa consiste en la realización de una serie de visitas culturales guiadas, a desarrollar en la ciudad, teniendo por objeto principal el Patrimonio Municipal, tanto inmueble (continente), como mueble (contenido). Por tanto, se trata de un itinerario

educativo con el que se pretende que la comunidad escolar conozca y estudie el legado artístico de su ciudad.

Itinerarios didácticos a desarrollar en:

- Carmen de los Mártires
- Palacio de los Córdoba
- Casa Museo del pintor Max Moreau (Carmen de los Geranios)

### **Oferta Cultural OFECUM**

OFECUM (Oferta Cultural de Universitarios Mayores) colabora con el Ayuntamiento de Granada para desarrollar una serie de actividades educativas, de diversa índole, que se ponen a disposición de los centros educativos, a desarrollar en los centros educativos:

- Relajación en las aulas
- La cocina en las aulas
- El huerto en las aulas
- Educación en valores a través del cuento

### **3.4 Feria del libro**

La Fundación colaborará con la Feria del Libro mediante la instalación de la biblioteca móvil llevando a cabo actividades de promoción y animación a la lectura con los niños y niñas participantes.

### **3.5 Conoce la Abadía del Sacromonte.**

Este programa tiene como objetivo la promoción y difusión del conjunto monumental de la Abadía del Sacromonte entre los escolares del municipio con la finalidad de que los niños y niñas de Granada conozcan su historia y significado y aprendan a respetar, cuidar y salvaguardar el valor patrimonial histórico-artístico y museístico que entraña.