

FUNDACIÓN PÚBLICA LOCAL GRANADA EDUCA

Ayuntamiento de Granada - Universidad de Granada



Plan de actuación y presupuesto 2020

Consejo de Patronos

Granada, 17 de enero 2020

PLAN DE ACTUACIÓN 2020

I. Introducción

II. Centros y servicios educativos

1. EEII Municipales

- 1.1. Bases del proyecto educativo
- 1.2. Servicios y horarios
- 1.3. Escolarización
- 1.4. Coordinación pedagógica.
- 1.5. Visitas y prácticas.
- 1.6. Relaciones con familias
- 1.7. Atención Psicoeducativa
- 1.8. Instalaciones y equipamiento
- 1.9. Servicios complementarios.
- 1.10. Apoyo económico a las Familias

2. Formación

- 2.1. Cursos monográficos.
- 2.2. Seminarios Personal educativo
- 2.3. Seminarios Personal de cocina.

3. Programas y actividades educativas.

- 3.1 Educar con arte
- 3.2 Programas educativos intergeneracionales. (Ofecum)

III. Presupuesto

PLAN DE ACTUACIÓN 2020

El Plan de Actuación de la Fundación Granada Educa integra el conjunto de objetivos y actividades que se prevén desarrollar en el año 2020.

I. Introducción

La Fundación Pública Local Granada Educa es un ente instrumental del Ayuntamiento de Granada, para la gestión directa de actuaciones en materia socioeducativa, a fin de hacer más efectivos los recursos disponibles y alcanzar los objetivos previstos. Se constituye como una organización sin ánimo de lucro, que tiene afectado su patrimonio a la realización de fines de interés general.

La Fundación desarrollará principalmente sus actividades en el Municipio de Granada y deberá contribuir a la consecución de los fines que el Ayuntamiento de Granada le tiene encomendados en materia educativa.

II. Centros y servicios educativos.

1 Escuelas Infantiles Municipales

1.1 Bases del proyecto educativo

Concebimos la escuela infantil como una institución educativa dedicada a los niños y niñas desde los primeros meses hasta los seis años de vida. Un lugar donde compartir con las familias y la sociedad en general la crianza y educación de los más pequeños. Ofreciendo un marco para la organización de la vida en estas edades, en un espacio diferente al familiar pero cercano, que permita el desarrollo y el crecimiento de una forma equilibrada y armónica. Con esta configuración se quiere responder a dos necesidades que, aunque se dan en órdenes distintos se presentan de forma interrelacionada. Por un lado, atender adecuadamente las necesidades sociales y familiares de la comunidad en la que se ubica y por otro, ofrecer la mejor respuesta educativa a los niños y niñas.

El trabajo educativo que desarrollamos en estas Escuelas Infantiles Municipales puede centrarse en cinco grandes líneas:

Generar contextos de seguridad y confianza, que promuevan la relación - comunicación – interacción.

La escuela propicia el establecimiento de relaciones con sus iguales: en un primer momento, con los de su mismo grupo de edad y, progresivamente, con otras edades como marcos naturales de aprendizaje y crecimiento. La riqueza de situaciones que se generan habitualmente, les permite conocer los mecanismos reguladores de las relaciones con otros, los valores y normas que se derivan de la vida, generando según sus distintas experiencias individuales la configuración de su mundo social.

Configurar ambientes para la experimentación, acción y comunicación.

Consideramos espacios educativos todos los lugares donde niños y niñas viven y crecen, dentro y fuera de la escuela. Es tarea de todo el equipo la planificación de los espacios de la escuela, ya que hemos de ofrecer una respuesta unificada y coherente, compartiendo las decisiones tanto de los espacios propios de los grupos de edad y los espacios de uso común, como los espacios interiores y exteriores.

La vida cotidiana como eje organizador del trabajo educativo.

Entendemos por Vida Cotidiana todo aquello que los componentes de la comunidad educativa vivimos en la escuela. El modo en que propiciamos que se cubran las necesidades de: niños y niñas (alimentación, actividad, reposo, juego, relación...), las familias (encuentro, participación, información...), el personal educativo (encuentros, debates, puestas en común...); cómo éstas se distribuyen en el tiempo y la calidad que les otorguemos, nos configuran una forma de vivir y una manera de entender la vida cotidiana en la Escuela infantil.

Promover la participación de las familias en la vida de la escuela.

La escuela infantil como institución que colabora con las familias en la crianza y educación de las niñas y niños en estas primeras edades, ha de propiciar su necesaria participación e implicación, sabiendo aceptar que tenemos una responsabilidad compartida en la educación de sus hijos e hijas. Las familias han de encontrar en la escuela un lugar donde compartir con otras familias y profesionales sus dudas, opiniones, intereses y preocupaciones. Esto será posible si establecemos un marco de relaciones claro, basado en la confianza mutua y en la comunicación, donde se facilite el encuentro, el intercambio, tanto individual como colectivo.

El trabajo en equipo y la formación de los profesionales.

El equipo lo componen todas las personas que trabajan en cada una de las escuelas, independientemente de las funciones que realicen o tengan asignadas, (9 maestros/as, 2 cocineros/as, y un coordinador/a).

Mantenemos reuniones periódicas, incluidas dentro de la jornada laboral, donde se discuten y contrastan los distintos puntos de vista, se intercambian experiencias, conocimientos, preocupaciones... que permiten la consecución de acuerdos de actuación que unifican y dan coherencia a las actuaciones de la escuela en su conjunto. La calidad del trabajo que realizamos es fruto de la contribución de cada uno de los miembros del equipo en esta tarea común, de la construcción de un conocimiento significativo en los intereses de los niños y niñas.

1.2 Servicios y horarios.

La apertura y cierre de las escuelas intenta conjugar las necesidades de las familias con las posibilidades organizativas del centro.

De 7,30h a 9h existe un servicio opcional de aula matinal en cada una de las escuelas.

En el primer ciclo de 0 a 3 años hay un horario estructural de atención educativa de 9 a 16h. En el segundo ciclo de 3 a 6 años el horario es también de 9h a 16h, organizado en dos bloques de 9h a 14h (horario lectivo) y de 14h a 16h comida y descanso es optativo.

Tanto en el horario central, como en los optativos, se atienden todas las necesidades propias de la etapa 0-6, (desayuno, comida, reposo, juego, actividad, higiene...), por el personal educativo propio de cada grupo.

Todas las escuelas cuentan con un servicio de cocina propia que elaboran los menús previamente supervisados por una experta nutricionista y que se dan a conocer a las familias con antelación.

1.3 Escolarización

Matriculas formalizadas CURSO 2019-20 (08/01/20)

| Curso 2018-19 | 0-1 | 1-2 | 2-3 | 1ºCiclo 0-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 2º Ciclo 3-6 | Total 0-6 |
|----------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| EIM ARLEQUÍN | 4+1 | 12 | 21 | 38 | 24 | 25 | 25 | 74 | 112 |
| EIM BELÉN | 6 | 12 | 25 | 43 | 25 | 25 | 25 | 75 | 118 |
| EIM DUENDE | | 18 | 25 | 43 | 25 | 25 | 23 | 73 | 116 |
| EIM LUNA | 4+2 | 12 | 23 | 41 | 19 | 22 | 24 | 65 | 106 |
| TOTALES | 17 | 54 | 94 | 165 | 93 | 97 | 97 | 287 | 455 |

El proceso de escolarización se iniciará en febrero 2020 con los procesos de reserva de plaza.

El proceso de escolarización del segundo ciclo de 3-6 años se iniciará del 1 de marzo al 31 de marzo de 2020, según calendario de la Delegación de educación.

El proceso de escolarización del primer ciclo de 0-3 años se iniciará del 1 al 30 de abril.

Durante el proceso de escolarización la difusión se realizará en diferentes soportes para dar a conocer la oferta educativa, sistemas de solicitud, baremos y difusión del proyecto educativo de las escuelas municipales. La difusión se realizará tanto en soporte papel con folletos informativos, como a través de la página web, televisión y radio municipal.

1.4 Coordinación pedagógica.

Se llevará a cabo el diseño y programación anual de actividades educativas a desarrollar en las cuatro EEII municipales. Se potenciará la participación de las familias, así como de la comunidad educativa de cada centro. Se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Reuniones de Coordinación Psicopedagógica.
- Elaboración de Calendarios conjuntos anuales y trimestrales
- Valoración del trabajo educativo en las escuelas infantiles municipales (R. General de escuela, Reunión de adaptación, etc.)
- Programaciones trimestrales.
- Seguimiento y coordinación de Plan Anual de Centro
- Organización de los procesos de escolarización.
- Coordinación y seguimiento SENECA.
- Organización Escuela de Verano

- Seguimiento Plan de Igualdad
- Seguimiento acciones Ciudad amiga de la Infancia.
- De acuerdo con el Plan de trabajo se ha previsto mantener las visitas técnicas semanales a las EEII Municipales. Los aspectos a trabajar con los tutores/as serán:
 - Apoyo a la organización y priorización de líneas de trabajo educativo de cara a la elaboración de las programaciones anuales/trimestrales.
 - Apoyo a la planificación anual de actividades extraordinarias.
 - Asesoramiento en la organización de los espacios y redistribución de las zonas de actividad. Propuestas y materiales.
 - Orientaciones en la organización de los grupos: dinámica y funcionamiento de los equipos de actividad.
 - Preparación de las reuniones trimestrales de grupo-aula con familias.
 - Elaboración de criterios de evaluación para los informes escritos a las familias.
 - Asesoramiento en las relaciones con familias.
 - Asesoramiento en la secuenciación de contenidos.
 - Seguimiento y apoyo en el desarrollo de los proyectos de trabajo y elaboración de documentación tanto para el grupo como para las familias.
 - Asesoramiento en la presentación de los PAC, para reuniones de familias.
 - Asesoramiento en las diferentes necesidades cotidianas de la escuela: espacios, materiales, selección de documentación, apoyo informático: SENECA, utilización de programas...

1.5 Visitas y prácticas.

Este año se mantiene la Colaboración de prácticas con:

- Universidad de Granada:
 - Facultad de Ciencias de la Educación (Grado Educación Infantil y Pedagogía)
 - Facultad de Psicología
 - Facultad de Bellas Artes
- Mondragón Unibertsitatea. (Grado Educación Infantil)
- Universidad de Vic. (Grado Educación Infantil)
- Universidad Autónoma de Barcelona. (Grado Educación Infantil)
- IES Virgen de las Nieves. (CFGS Educación infantil)
- IES Jimenez de Quesada (Santa Fe - Granada) (CFGS Educación infantil)

La colaboración con otros centros será posible previo estudio de la solicitud y la compatibilidad con los compromisos adquiridos.

Para las solicitudes de visita se mantendrá el procedimiento de solicitud escrita previa y la realización de las mismas cuando son grupos numerosos será fuera del horario lectivo. En el momento actual la previsión de visitas para el curso 2019-20 es la siguiente:

| Visita | EIM Arlequín | EIM Belén | EIM Duende | EIM Luna |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| Centro de Magisterio La Inmaculada, UGR - Granada | 28/10/2019 | | | |
| IES Álvarez Cubero Priego (Córdoba) | 18/11/2019 | | 18/11/2019 | |
| IES Virgen de las Nieves (Granada) | | 18/11/2019 | | 18/11/2019 |
| IES ANTONIO M ^a CALERO - Pozoblanco - Córdoba | | | 20/11/2019 | |
| IES TARTESSOS - Camas- Sevilla | 25/11/2019 | | 25/11/2019 | |
| IES Averroes (Córdoba) | | 04/12/2019 | | |
| IES Vista Azul - Dos Hermanas - Sevilla | | | | 03/12/2019 |
| IES Jimenez de Quesada (Santa Fe) | 04/12/2019 | | | |
| IES La Orden (Huelva) | | 11/12/2019 | 11/12/2019 | |
| CES Cristo Rey(Granada) | 20/01/2020 | | | |
| Centro de Formación profesional "La Inmaculada" | | | 20/01/2020 | |
| IES Tomas Navarro Albacete | | 20/01/2020 | | |
| IES Santiago Ramón y Cajal Fuengirola (Málaga) | 29/01/2020 | 29/01/2020 | | 29/01/2020 |
| IES Levante (Algeciras) | 03/02/2020 | | | |
| IES Cornelio Balbo - Cádiz | | | 29/01/2020 | |
| IES Pérez de Guzmán - Ronda- Málaga | | 17/02/2020 | 17/02/2020 | |
| Facultad Ciencias de la Educación - UGR - Granada | 19/02/2020 | | | 18/02/2020 |
| | 25/02/2020 | | | 26/02/2020 |
| IES AL ÁNDALUS - Arahal - Sevilla | | 24/02/2020 | 24/02/2020 | |
| IES Auringuis - Jaén | 04/03/2020 | | 04/03/2020 | |
| Centro de formación profesional Medac Granada | | | 16/03/2020 | |
| IES Gaviota - Adra - Almería | | 16/03/2020 | | |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| IES Santísima Trinidad - Baeza- Jaén | | | | 04/03/2020 |
| IES Arroyo Hondo - Rota - Cádiz | | | | 16/03/2020 |
| IES Garcia Lorca(Algeciras) | | | 30/03/2020 | |
| CES S. Ramón y Cajal - Granada | | 30/03/2020 | | |
| Instituto Antoni Pous i Argila de Manlleu (Barcelona), concretamente del CFGS Educación Infantil | 24/03/2020 | 25/03/2020 | | |
| IES Mayorazgo - Málaga | | | 14/04/2020 | 14/04/2020 |
| Facultad Ciencias de la Educación - UGR - Granada | 14/04/2020 | 14/04/2020 | | |
| IES Alhadra - Almería | | 27/04/2020 | 27/04/2020 | 27/04/2020 |

Solicitudes recibidas: 38

Grupos de visitas previstos: 46

Estimamos una población de visita de: 1452 participantes

Estos cursos se han tenido que desestimar cinco solicitudes al no ser posible incluir más grupos en los calendarios de las escuelas.

1.6 Relaciones con familias

En nuestra concepción de la educación infantil la presencia, colaboración y participación de las familias en la vida cotidiana de las escuelas ocupa un papel central.

Una concepción de escuela y de educación infantil donde las relaciones de todos con todos: niños y niñas, familias, profesionales, y de todos ellos con el entorno más cercano son uno de sus signos básicos de identidad. Un modelo basado en las relaciones, debe partir de reconocer las características, necesidades y peculiaridades de todos y todas y ha de dotarse de un sistema de comunicación y participación de todos sus miembros: niños y niñas, familias y profesionales en la vida de la escuela y particularmente en el proceso de toma de decisiones.

Actitudes de escucha, cooperación, respeto y reflexión conjunta son los ejes básicos del modelo educativo que queremos hacer realidad. Una educación en colaboración permanente, donde todos somos partícipes: niños/as, profesionales y familias. Pasamos a describir los marcos y estrategias que ponen en juego las escuelas para hacer posible esta concepción educativa.

- Relaciones periódicas

Las reuniones donde se encuentran tutores y/o equipo completo con las correspondientes familias, son espacios privilegiados donde compartir y elaborar un proyecto educativo conjunto.

La Reunión General de Escuela es una reunión en la que participan todas las familias de la escuela y todo el equipo de profesionales, se convoca conjuntamente por el Equipo de escuela y por la AMAPA, se celebra a mediados de Octubre y consta de dos partes en la primera se presenta el equipo de escuela, se aborda el Plan de trabajo para ese curso y se valora el PAC del curso anterior; en la segunda se presenta la AMAPA a las familias nuevas, se valora el plan de trabajo de la AMAPA del curso anterior y se propone el Plan de trabajo de la AMAPA para ese curso.

Las reuniones trimestrales de grupo acogen a todas las familias de cada grupo-clase con las tutoras del mismo, en ellas se abordan los planes trimestrales de cada grupo-clase y en algunos casos se debaten temas educativos de interés para las familias, se celebran a principios de cada trimestre.

Las entrevistas de seguimiento familia-tutora, son espacios para compartir visiones de cada niño o niña en los ámbitos familiar y escolar y donde abordar la marcha y/o dificultades que se vayan presentando. Pueden ser convocadas tanto por la familia como por la tutora.

- Traspase de informaciones

Los equipos de escuela ponen en juego diversos instrumentos que facilitan el traspase de información entre la casa y la escuela, entre los que destacamos:

- El “hoy”. Diario de la clase que se expone en los tabloneros de información a las familias y que pretende transmitir, de forma distendida, aspectos significativos del día a día del grupo.
- Libretas individuales de conexión casa/escuela. De uso en los grupos de 0-2 años. Diariamente se comunica a las familias aspectos generales y concretos de la vida de sus hijos en la escuela y se recibe información de su estar en casa.
- Informes escritos. A lo largo del curso cada familia recibirá de parte de la tutora de su hijo o hija, dos informes sobre la marcha de su hijo o hija en la dinámica de la clase.
- Rincón familias. En cada clase se establece un espacio con documentación escrita sobre distintos aspectos del desarrollo y la educación de esa edad, para manejo de las familias.
- Documentación trabajo educativo. A través de paneles informativos, expuestos en distintos lugares de la escuela, se informa a las familias sobre el trabajo educativo

que se lleva a cabo en cada uno de los grupos y sobre los procesos de investigación y aprendizaje que llevan a cabo los niños y niñas.

- Actividades con participación de las familias
 - Talleres. En todas las escuelas se van a llevar a cabo distintos talleres con participación de las familias. Están previstos además de los vinculados a las fiestas de navidad, carnaval y final de curso, otros relacionados con la temática del PAC de este curso
 - Fiestas. Se tienen previstas tres fiestas, con una destacada participación de las familias, de hecho, se organizan conjuntamente con las correspondientes AMAPAS: Navidad, Carnaval y Final de curso. En algunos casos también se realizará una fiesta alrededor del día del libro.
 - Salidas y excursiones. La previsión de salidas y excursiones viene detallada en el punto de actividades complementarias, destacar en este punto que en los grupos de 0-3 años, al menos, una salida o excursión estará abierta a que participen las familias.
 - Libretas viajeras.
 - Órganos de gestión. En todas las escuelas los Consejos escolares, mantendrán su funcionamiento habitual, de acuerdo con las funciones que tienen encomendados Consejos escolares de los Centros Públicos.

- Plan de acogida a familias nuevas
 - Entrevista inicial familia-escuela. En la primera visita de la familia a la escuela además de mostrarle sus líneas fundamentales de trabajo se habla sobre la trayectoria anterior de su hijo o hija.
 - Reunión familias nuevas. En la primera semana de septiembre, mantenemos este primer encuentro grupal, con las familias nuevas de la escuela. El objetivo prioritario de este encuentro es reflexionar conjuntamente sobre el proceso de adaptación de sus hijos e hijas, también del suyo, a la nueva situación que supone su incorporación a la escuela infantil.
 - Merienda o Fiesta de bienvenida a familias nuevas. A mediados de octubre, tiene lugar este encuentro, donde la AMAPA en torno a una merienda, da la bienvenida grupal a las familias nuevas y les presenta diversas propuestas de participación e implicación en la dinámica de la escuela.

- **Atención a la diversidad**

Entendemos la atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes de todos los niños y niñas de la escuela, así como de sus familias.

Entre ellos se encuentran los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje, de desajuste curricular significativo. Las actuaciones a desarrollar por el servicio psicológico de las Escuelas, comprenden los aspectos siguientes:

- Asesoramiento a los equipos de escuela en el proceso de aplicación, de las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad, recogidas en los Planes de Centro.
- Prevención, detección e intervención temprana de niños y niñas en riesgo de padecer dificultades en su desarrollo y/o en su proceso de aprendizaje.
- Detección precoz, atención y seguimiento de niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y/o con dificultades de inclusión en la escuela.
- Asesoramiento a tutoras, tutores y familias en relación con la atención educativa que precisen estos niños y niñas.
- Asesoramiento a los equipos de escuela en el análisis de la situación de riesgo o desventaja, en que determinados grupos de niños y niñas pudieran encontrarse por razones sociales, económicas o culturales y propuesta de las actuaciones educativas que se consideren pertinentes.
- Coordinación con otros servicios especializados que atienden a esta población: Unidades y/o Equipos especializados de tratamiento, Equipos de Orientación educativa, Servicios sociales...
- Coordinación, seguimiento y atención directa de los casos que requieran la intervención logopedia en las escuelas.
- Asesoramiento a los equipos de escuela en la resolución de conflictos, particularmente a los que surjan entre el centro y las familias.
- Colaboración en el diseño y organización de los planes de formación dirigidos al personal docente, particularmente en el ámbito de la atención a la diversidad.

- **Orientación y apoyo a las familias.**

- Dinamización y coordinación de grupos de discusión de familias para el abordaje de aspectos de crianza y educación de sus hijos e hijas.
- Asesoramiento y orientación a familias que manifiestan dificultades en la educación y crianza de sus hijos e hijas.
- Información y orientación a familias de niños y niñas con NEAE y/o con dificultades de inclusión en la escuela.
- Asesoramiento a las familias o tutores legales de los niños y niñas en los aspectos que afecten a la orientación psicopedagógica de los mismos.
- Información y orientación a las familias de niños y niñas con NEAE para su escolarización en educación primaria.

1.8 Instalaciones y equipamiento

En este epígrafe hemos de contemplar el conjunto de obras de acondicionamiento y conservación que desde las cuatro escuelas se propongan y se consideren necesarias llevar a cabo atendiendo a la viabilidad presupuestaria.

1.9 Servicios complementarios.

Desde la Fundación Local Granada Educa se pretende posibilitar la creación de recursos socio-educativos que favorezcan la conciliación de la vida laboral y familiar de los padres y madres de los/las niños y niñas escolarizados en las Escuelas Infantiles Municipales. La respuesta a esta necesidad se materializa con la puesta en marcha de servicios de carácter complementario y voluntario al horario de atención socio-educativo habitual de dichos centros educativos:

- **Servicio de Aula Matinal.**

El servicio va dirigido a los niños y niñas escolarizados en las Escuelas Infantiles Municipales, siendo el lugar de prestación del servicio, las aulas destinadas a tal fin en cada una de las Escuelas Infantiles Municipales: Arlequín, Belén, Duende y Luna. El horario de prestación del servicio será de 7.30 horas a 9.00 horas, común para todas las escuelas durante el curso escolar.

- **Servicio de apoyo a las Reuniones y Talleres de Escuela.**

Este servicio estará dirigido a la atención de los niños y las niñas escolarizados/as en las Escuelas Infantiles Municipales y que acompañen a sus padres y madres a las reuniones periódicas de seguimiento y tutorización convocadas por los/las educadores/as de cada grupo.

- La duración del servicio será de dos horas como máximo por cada reunión de escuela.
- El servicio se prestará en horario de tarde, preferentemente de 16.00 a 18.00 horas.
- La periodicidad de las reuniones se planificará al comienzo de curso por el equipo docente de cada Escuela Infantil Municipal.

- **Servicio de Escuela de Verano en periodo vacacional en las escuelas para facilitar la conciliación familiar y laboral.**

Desde la Fundación Pública Local Granada Educa se ofrecen servicios educativos en las Escuelas Infantiles Municipales que apoyan la conciliación de la vida laboral y familiar, con la puesta en marcha del servicio de Escuela Infantil de Verano durante el mes de julio con apertura temprana y comedor.

La Escuela de Verano está destinada a niños y niñas de edades comprendidas de 0 a 8 años (de 0 a 3 años es imprescindible estar matriculado en alguna de las Escuelas Infantiles Municipales de la Fundación).

Se abren dos escuelas; una en Zona Norte y otra en Zona Sur, está previsto que este año sean EIM Arlequín y EIM Duende.

El horario es a partir de las 9:00 y la recogida 13:30 o 15,30 horas. El Aula Matinal de 7.30 a 9.00 h.

Este año se realizará una nueva convocatoria para la adjudicación de contrato, los marcos de referencia de los que partimos del curso pasado son los siguientes.

Los precios de la estancia en las Escuelas de los/as niños/as estarán en función del horario y como máximo tendrán las siguientes cuantías:

De 0 a 3 años: De 9:00 a 13.30 horas con comedor 11 euros/día.

De 9:00 a 15.30 horas con comedor 12,50 euros/día

De 3 a 8 años: De 9:00 a 14 horas sin comedor será como máximo de 7 euros/día

De 9:00 a 15.30 horas con comedor será de 12,50 euros/día

Serán servicios extraordinarios los siguientes:

- Aula matinal: 2,50 €/día.

- Comedor escolar: 4.50,€/día.

Estableciéndose bonificaciones para segundo hermano/a del 20% y Bonificación por solicitar doble turno 5%.

Las escuelas cuentan con la incorporación de profesorado específico para la: **Aproximación a la lengua inglesa dirigida a los grupos de 4 y 5 años de las 4 escuelas infantiles municipales.**

La aproximación al inglés en las cuatro escuelas municipales (Luna, Arlequín, Duende y Belén) para las clases de 4 y 5 años. Se han programado sesiones de 45 minutos dos veces a la semana en cada escuela.

Se pretende integrar el inglés a la experiencia habitual de los niños y hacerlo parte de su día a día. Al Entender que el aprendizaje de un nuevo idioma se realizará en contextos cotidianos de comunicación. Ofreciendo el adulto encargado del idioma extranjero un modelo lingüístico de Calidad de manera permanente que facilite un acercamiento positivo del niño y la niña hacia la lengua inglesa.

1.10 Apoyo económico a las Familias.

La Fundación continuará facilitando la escolarización mediante el apoyo económico a las familias que por sus características socioeconómicos los necesiten.

El apoyo económico se llevará a cabo a través de bonificaciones, las cuotas en el Ciclo 0-3 prevista son:

| TARIFAS | Bonificación | Cuota/mes |
|--|--------------|-----------|
| Situaciones de grave riesgo social* | 100% | 0€ |
| RPC esté comprendida entre 0,50 y 0,60 IPREM (3.759,81---4.511,75) | 80% | 55,78€ |
| RPC sea superior a 0,60 e igual o inferior a 0,75 IPREM (4.511,76---5639,69) | 70% | 83,66€ |
| RPC sea superior a 0,75 e igual o inferior a 0,90 IPREM (5639,70--- 6.767,63) | 60% | 111,55€ |
| RPC sea superior a 0,90 e igual o inferior a 1,00 IPREM (6.767,64---7.519,59) | 50% | 139,44€ |

| | | |
|--|-----|---------|
| RPC sea superior a 1,00 e igual o inferior a 1,10 IPREM (7.519,60---8.271,55) | 40% | 167,33€ |
| RPC sea superior a 1,10 e igual o inferior a 1,20 IPREM (8.271,56---9.023,51) | 30% | 195,22€ |
| RPC sea superior a 1,20 e igual o inferior a 1,30 IPREM (9.023,52---9.775,47) | 20% | 223,10€ |
| RPC sea superior a 1,30 e igual o inferior a 1,40 IPREM (9.775,48---10.527,43) | 15% | 237,05 |
| RPC sea superior a 1,40 e igual o inferior a 1,50 IPREM (10.527,44---11.279,39) | 10% | 250,99€ |
| (RPC) Renta Per Cápita superior a 1,50 IPREM (11.279,410) | 0% | 278,88€ |

(*) Son situaciones de Grave Riesgo Social:

- Situaciones especiales sociofamiliares.
- Hijos o hijas de mujeres atendidas en los centros de acogida para mujeres víctimas de la violencia de genero.
- Hijos o hijas de víctimas de la violencia de terrorismo
- RPC inferior al 0,5 IPREM (3.727,57€) /anual
- RPC de familias monoparentales entre 0,5 y el 0,75 IPREM (3.727,57 ---5.591,35€) /anual

Ciclo de 3-6 años la escolaridad es gratuita y el comedor tiene una cuota de 110€

Previsión de bonificaciones Curso 2019/20

| CURSO 2019-20 | BONIFICACIONES RENTA | BONIFICACIONES HERMANO | TOTAL |
|----------------|----------------------|------------------------|------------|
| E.I.M ARLEQUIN | 48.664,70 | 0 | 48.664,70 |
| E.I.M BELEN | 66.513,40 | 1.673,30 | 68.186,70 |
| E.I.M DUENDE | 58.286,20 | 1.338,60 | 59.624,80 |
| E.I.M LUNA | 48.943,80 | 1.171,30 | 50.115,10 |
| TOTAL | 222.408,10 | 4.183,20 | 226.591,30 |

| CURSO 2019-20 | Niños/as Bonif. Renta | Niños/as Bonif. Hermano/a | Niños/as Bonif Renta+Herm. | Total Bonificados |
|----------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| E.I.M ARLEQUÍN | 25 | 0 | 0 | 25 |
| E.I.M BELÉN | 35 | 3 | 3 | 35 |
| E.I.M DUENDE | 31 | 3 | 3 | 31 |
| E.I.M LUNA | 27 | 2 | 1 | 28 |
| TOTAL | 118 | 8 | 7 | 119 |

2. Formación

2.1 Diseño y planificación de Cursos monográficos.

La Fundación Pública Local Granada Educa ha organizado, dentro del Plan de Formación Permanente del Curso 2019-20, tres cursos monográficos dirigidos a profesionales y estudiantes de educación infantil:

Desde la Institución ha sido una constante, desarrollar iniciativas que avancen en la reflexión y revisión de la tarea docente. Entendiendo la formación como un proceso a lo largo de toda la carrera profesional.

Las diversas temáticas que se abordan quieren dar respuesta a las necesidades del profesorado y de las escuelas de educación infantil, aportando herramientas de intervención educativa que contribuyan al desarrollo profesional docente y a la mejora de las prácticas educativas.

Se puede encontrar más información en:

<https://www.fundaciongranadaeduca.org/programacion-para-el-2019-2020/>

Información e inscripción

¿Cómo inscribirse?

1. Rellenar la solicitud de inscripción, presentarla personalmente en la sede de la Fundación o enviarla por correo electrónico: formacion@fundaciongranadaeduca.org
2. Recibirá, si procede, la confirmación de admisión al curso solicitado.
3. Pago de matrícula.

Forma de pago

- El precio de matriculación de cada curso es 80€.
- Mediante transferencia bancaria o ingreso a la C/C de Fundación Pública Local Granada Educa ES46 2038 9807 4760 0096 9221
- **IMPORTANTE:** en la transferencia hacer constar el NIF de la persona inscrita y el código del curso.

Observaciones:

- Solo se devolverá el importe de la inscripción en caso de anulación de los cursos por la organización.
- Todos los cursos tienen un mínimo de plazas para su realización y de no cubrirse, la organización podrá suprimir el curso. Las plazas están limitadas, las solicitudes que queden sin plaza pasarán a reserva y serán avisadas en caso de vacantes.

Actividades en proceso de reconocimiento e inscripción en el Registro de actividades de formación permanente del profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.



Fundación Pública Local
Granada Educa
C/ Mariana Pineda nº 6-3º. Granada 18009
Teléfono: 958215801
formacion@fundaciongranadaeduca.org
www.fundaciongranadaeduca.org

CURSOS MONOGRÁFICOS EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2019-20



cursos monográficos - educación infantil de 0 a 6 años - curso 2019-20

Acompañar el desarrollo de la sexualidad en la educación infantil. CM20/1

María Díaz Crujera

Psicóloga, Sexóloga y Experta en Educación Sexual. Desde 2003 imparte talleres sobre educación sexual a distintos colectivos. Ha participado en la elaboración, diseño y coordinación del Programa Integral de Educación Sexual Niñas y Niños. Co-autora de la Unidad Didáctica Niñas y Niños. El valor de la diversidad sexual.

27-28-29 de noviembre 2019

17:30h - 20:30h

30 de noviembre 2019

9:00h - 15:00h

Duración: 15 horas.

Las personas que acompañamos los procesos de desarrollo de niñas y niños, observamos cómo a medida que van creciendo, la vivencia y la expresión de su sexualidad va cambiando. Determinadas muestras de interés o exploraciones pueden generar confusión y dudas sobre la forma de abordarla.

Algunos conocimientos y recursos pueden facilitarnos esta importante e inevitable tarea que es la educación sexual.

En este curso veremos cómo suele darse el desarrollo de la sexualidad en la etapa de 0 a 6 años. Y reflexionaremos sobre cómo hacer una educación sexual de calidad desde una actitud positiva, dotándonos de diversas herramientas y materiales.

La calidad de las relaciones y la vida cotidiana en la E. Infantil. CM20/2

Pablo García Túnez

Psicólogo Clínico. Psicoterapeuta. Vocal del Consejo Andaluz para Asuntos de Menores. Durante veinticinco años ha trabajado en la Unidad de Salud Mental del Niño y del Adolescente del Hospital Universitario "Virgen de las Nieves" de Granada de la que ha sido Coordinador durante diez años. Desarrolla habitualmente actividades de formación, autor del libro: "La relación del niño con su entorno", colabora con diversas revistas de Educación, Psicopatología y Clínica Infantil.

Elena Martínez García

Maestra de educación infantil. Trabaja en las Escuelas Infantiles Municipales de Granada, actualmente es Coordinadora de la EIM Belén.

3 - 6 - 13 - 17 - 20 de febrero 2020

17,30h - 20,30h

Duración: 15 horas.

El curso tiene como objetivo ahondar sobre cuáles son las bases para que el desarrollo de un niño, de una niña, sea sano.

El desarrollo sano de una persona depende de la calidad de las relaciones que pueda establecer a lo largo de la vida, especialmente en la infancia. Es necesario reflexionar con frecuencia sobre algunas claves fundamentales del proceso relacional en que se produce el crecimiento y analizar en qué medida la Escuela responde adecuadamente como medio de desarrollo saludable.

La escuela infantil, tiene una importancia decisiva en la organización de los marcos de vida de la infancia, encontrando en la "vida cotidiana" uno de los ejes de la tarea educativa. Este curso permitirá reflexionar sobre cómo podemos contribuir al desarrollo armónico del niño y la niña, de modo que puedan vivir aceptándose a sí mismo, en buena armonía con los demás y resolviendo los conflictos inherentes al desarrollo humano.

EDUCAR LA CREATIVIDAD. Lenguajes expresivos en los procesos de aprendizaje y en la construcción de contextos educativos. CM20/3

Mara Dávoli

Precursora de las escuelas de Reggio Emilia junto al equipo de Loris Malaguzzi. Ha realizado estudios de dirección artística en Reggio Emilia, donde reside, y ha trabajado como atelierista en las escuelas municipales de la ciudad. Es consultora de Fondazione Reggio Children Centro Loris Malaguzzi.

Ha participado como ponente en numerosos seminarios de estudio y conferencias nacionales e internacionales.

6 - 7 - 8 mayo 2020 17:30h - 20:30h

9 mayo 2020 9:00h - 15:00h

Duración: 15 horas.

Este curso monográfico quiere contribuir a la reflexión, del amplio tema cultural que trata la relación entre la cultura artística y la cultura pedagógica a través de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario de la educación, para contribuir a un desarrollo más libre, crítico, consciente y creativo de la persona humana.

¿Cómo diseñar y construir contextos de aprendizaje creativo?

- Relación entre lenguaje, expresión creativa y vida cotidiana.
- Relación entre la idea del niño, el aprendizaje y el papel del adulto en la planificación y organización del espacio educativo.
- Proyectos y vida cotidiana: análisis de una experiencia.

La resolución de problemas: estrategias subjetivas comparativas. Observación y documentación de procesos de aprendizaje (un ejemplo para reflexionar sobre la relación entre proceso y producto).

Curso Monográfico: Acompañar el desarrollo de la sexualidad en la educación infantil. CM20/1

María Díaz Crujera

Psicóloga, Sexóloga y Experta en Educación Sexual.

Desde 2003 imparte talleres sobre educación sexual a distintos colectivos. Ha participado en la elaboración, diseño y coordinación del Programa Integral de Educación Sexual Niñas y Niños. Co-autora de la *Unidad Didáctica Niñas y Niños. El valor de la diversidad sexual*.

27-28-29 de noviembre 2019 de 17:30h - 20:30h

30 de noviembre 2019 de 9:00 h - 15:00h

Duración: 15 horas

Las personas que acompañamos los procesos de desarrollo de niñas y niños, observamos cómo a medida que van creciendo, la vivencia y la expresión de su sexualidad va cambiando. Determinadas muestras de interés o exploraciones pueden generarnos confusión y dudas sobre la forma de abordarlas.

Algunos conocimientos y recursos pueden facilitarnos esta importante e inevitable tarea que es la educación sexual.

En este curso veremos cómo suele darse el desarrollo de la sexualidad en la etapa de 0 a 6 años. Y reflexionaremos sobre cómo hacer una educación sexual de calidad desde una actitud positiva, dotándonos de diversas herramientas y materiales.

Curso Monográfico: La calidad de las relaciones y la vida cotidiana en la E. Infantil. CM20/2

Pablo García Túnez

Psicólogo Clínico. Psicoterapeuta. Vocal del Consejo Andaluz para Asuntos de Menores. Durante veinticinco años ha trabajado en la Unidad de Salud Mental del Niño y del Adolescente del Hospital Universitario "Virgen de las Nieves" de Granada de la que ha sido Coordinador durante diez años.

Desarrolla habitualmente actividades de formación, autor del libro: "La relación del niño con su entorno", colabora con diversas revistas de Educación, Psicopatología y Clínica Infantil.

Elena Martínez García

Maestra de educación infantil. Trabaja en las Escuelas Infantiles Municipales de Granada, actualmente es Coordinadora de la EIM Belén.

3 - 6 - 13 - 17 - 20 de febrero 2020 de 17,30h - 20,30h

Duración: 15 horas.

El curso tiene como objetivo ahondar sobre cuáles son las bases para que el desarrollo de un niño, de una niña, sea sano.

El desarrollo sano de una persona depende de la calidad de las relaciones que pueda establecer a lo largo de la vida, especialmente en la infancia. Es necesario reflexionar con frecuencia sobre

algunas claves fundamentales del proceso relacional en que se produce el crecimiento y analizar en qué medida la Escuela responde adecuadamente como medio de desarrollo saludable. La escuela infantil, tiene una importancia decisiva en la organización de los marcos de vida de la infancia, encontrando en la “vida cotidiana “uno de los ejes de la tarea educativa. Este curso permitirá reflexionar sobre cómo podemos contribuir al desarrollo armónico del niño y la niña, de modo que puedan vivir aceptándose a sí mismo, en buena armonía con los demás y resolviendo los conflictos inherentes al desarrollo humano.

Curso Monográfico: EDUCAR LA CREATIVIDAD. Lenguajes expresivos en los procesos de aprendizaje y en la construcción de contextos educativos. CM20/3

Mara Dávoli

Precursora de las escuelas de Reggio Emilia junto al equipo de Loris Malaguzzi. Ha realizado estudios de dirección artística en Reggio Emilia, donde reside, y ha trabajado como atelierista en las escuelas municipales de la ciudad. Es consultora de Fondazione Reggio Children Centro Loris Malaguzzi.

Ha participado como ponente en numerosos seminarios de estudio y conferencias nacionales e internacionales.

6 - 7 - 8 mayo 2020 de 17:30h - 20:30h

9 mayo 2020 de 9:00h - 15:00h

Duración: 15 horas.

Este curso monográfico quiere contribuir a la reflexión, del amplio tema cultural que trata la relación entre la cultura artística y la cultura pedagógica a través de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario de la educación, para contribuir a un desarrollo más libre, crítico, consciente y creativo de la persona humana.

¿Cómo diseñar y construir contextos de aprendizaje creativo?

- Relación entre lenguaje, expresión creativa y vida cotidiana.
- Relación entre la idea del niño, el aprendizaje y el papel del adulto en la planificación y organización del espacio educativo.
- Proyectos y vida cotidiana: análisis de una experiencia.

La resolución de problemas: estrategias subjetivas comparativas. Observación y documentación de procesos de aprendizaje (un ejemplo para reflexionar sobre la relación entre proceso y producto).

Información e inscripción

¿Cómo inscribirse?

1. Rellenar la solicitud de inscripción, presentarla personalmente en la sede de la Fundación o enviarla por correo electrónico: formación@fundaciongranadaeduca.org
2. Recibirá, si procede, la confirmación de admisión al curso solicitado.
3. Pago de matrícula.

Forma de pago

- El precio de matriculación de cada curso es 80€.
- Mediante transferencia bancaria o ingreso a la C/C de Fundación Pública Local Granada Educa **ES46 2038 9807 4760 0086 9221**
- **IMPORTANTE:** en la transferencia hacer constar el NIF **de la persona inscrita y el código del curso.**

Observaciones:

- Solo se devolverá el importe de la inscripción en caso de anulación de los cursos por la organización.

Todos los cursos tienen un mínimo de plazas para su realización y de no cubrirse, la organización podrá suprimir el curso. Las plazas están limitadas, las solicitudes que queden sin plaza pasarán a reserva y serán avisadas en caso de vacantes.

Actividades en proceso de reconocimiento e inscripción en el Registro de actividades de formación permanente del profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

2.2 Seminarios Personal educativo.

Los Seminarios interescuelas, están configurados como espacios de análisis y reflexión de la práctica y para la elaboración conjunta de la línea educativa de las escuelas Infantiles Municipales.

Reúnen a todo el personal docente en un número total de 8 horas articulados en cuatro grupos de trabajo, se mantendrán los ejes temáticos que se prevén con una duración de dos años, para este curso son:

- Seminario: La Organización grupal en 3-6 años. Este seminario quiere revisar las dinámicas y organización de la actividad en los grupos del segundo ciclo
- Seminario: Organización de ambientes y materiales en 0-3 años. En el seminario quiere revisar la organización del espacio y el tiempo, la selección de materiales y su presentación en los diferentes grupos de 0-3 años.
- Seminario: Acompañar la sexualidad en la infancia. Este seminario quiere profundizar en los contenidos planteados en el curso monográfico realizado.
- Seminario: La relación adulto-niño. Este seminario se dirige a reflexionar sobre el papel del adulto en las relaciones grupales e individuales en las dinámicas cotidianas.

2.3 Seminario alimentación. Personal de cocina

Durante este curso se tiene previsto el diseño y programación de un seminario con un número total de 8 horas, dirigido al colectivo de cocineros de las Escuelas Infantiles con temas relacionados formación en Nutrición infantil y Alimentación Natural:

1. Revisión de menús: actualización de ensaladas y alérgenos.

2. Reciclaje de residuos.

3.Programas y actividades educativas

La Fundación ofrece anualmente una programación educativa dirigida a los Centros Educativos de la ciudad, que se configuran como actividades complementarias a la formación reglada. Dicha programación se ejecuta con la colaboración del Servicio de Educación de la Concejalía de Derechos Sociales, Educación y Accesibilidad del Ayuntamiento de Granada, en la gestión y seguimiento de los mismos. Para el año 2020 tiene previsto la realización de los siguientes programas:

3.1 Educar con arte

La Fundación Granada Educa y la Concejalía de Salud, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Granada, a través de su Servicio de Educación, organizan el programa educativo y cultural “Educar con Arte”, iniciativa que este curso cumple su duodécima edición y que pretende favorecer la imaginación, la creatividad, potenciar el desarrollo de la inteligencia y el fomento de valores positivos en nuestros/as menores, además de ser un recurso educativo útil para el profesorado.

El programa Educar con Arte, va dirigido a los Centros Educativos de la ciudad y está integrado en la Guía Municipal de Programas Educativos ofertada para el curso 2019/2020.

Los espectáculos seleccionados están dirigidos a: Segundo Ciclo de Educación Infantil (4 espectáculos), Educación Primaria (10 espectáculos), Educación Secundaria Obligatoria (6 espectáculos), Bachillerato y Formación Profesional (3 espectáculos) y Educación Permanente de Personas Adultas (3 espectáculos), utilizándose para su representación el Teatro Municipal del Zaidín “Isidro Olgoso” y el Salón de Actos del Centro Educativo Ave María San Cristóbal, donde se representa un espectáculo compuesto por dos pequeñas obras y representado por el grupo de teatro de Educación Especial del colegio.

En esta duodécima edición de Educar con Arte van a participar 12 compañías de teatro, se van a representar 15 espectáculos y 29 funciones.

El presupuesto de esta edición para el caché de las compañías asciende a 20.748,50 euros (contando con que cada espectáculo se representará dos funciones). El presupuesto general entre caché, servicio técnico y servicio de azafatas se estima en 25.842,50 euros.

Si nos atenemos a los ingresos en concepto de asistencia, calculado teniendo en

cuenta la media de las anteriores ediciones y, especialmente las dos últimas, se estima este dato en un 38%. Por tanto, se espera tener unos ingresos de 9.469,41 euros.

Las Compañías que componen el programa son las siguientes:

1. Ciempiés: "Serie Titerecicla. Animación a la lectura a través de la escucha activa de un cuento" (dos funciones).
2. Compañía Lírica y Orquesta "Martí i Soler": "Cuidado con la soprano" (dos funciones).
3. Fundación Lumière. Jornadas de Cine en Educación y Valores: "Mica 2", "Kirikú y las bestias salvajes", "Justin y la espada del valor", y "Sang Woo y su abuela" (seis funciones en total).
4. Claroscuro: "Dónde van los cuentos" (cuatro funciones).
5. Asociación Cultural y Educativa 4 Dimensiones: "La máquina del tiempo: regreso al Paleolítico" (dos funciones).
6. La Rous: "Hilos" (dos funciones).
7. Compañía Anónimo IV Ensemble de Música Renacentista y Medieval: "Mester de Juglaría" (dos funciones).
8. La Petite Producciones: "Anda que no ni ná" (dos funciones).
9. El Señor Sapo: "Las aventuras de Sancha Panza y don Quijote" (dos funciones).
10. Arena en los Bolsillos: "La pequeña Max" (dos funciones).
11. Theatre 4 Schools: "The Emperor's New Suit" (dos funciones).
12. Grupo de Teatro de Educación Especial del Colegio Ave María San Cristóbal: "El diluvio que viene a Graná" y "Amanece que no somos pocos" (cuatro funciones)

Las compañías de teatro que han sido seleccionadas para formar parte de la programación de este curso, proceden 8 de Granada (66,67%), 3 de Madrid (25%) y 1 de Almería (8,33%), siendo, en consecuencia, nuestra ciudad la más representada con ocho compañías, es decir el 66,67% de las compañías. Por comunidades, Andalucía es la que más compañías aporta con 9 (75%), seguida de Madrid con tres (25%).

De las 12 compañías de teatro que forman parte de esta edición, cinco de ellas nunca han sido programadas para este programa (41,67%), mientras que siete ya han actuado en alguna edición de "Educar con Arte" (58,33%). Con respecto a los 15 espectáculos programados, dos de ellos (13,33%) ya han sido representados en alguna anterior edición, mientras que 13 (86,67%) son totalmente a estrenar.

Los géneros que componen la duodécima edición de Educar con Arte son los siguientes: cómico-lírico, teatro de títeres y música, de música y literatura medieval, teatro de títeres y clown, teatro de títeres y marionetas, en inglés, danza-teatro, teatro contemporáneo con actores, teatro inclusivo y cine.

Con respecto a las solicitudes recibidas, los datos son los siguientes: 54 centros educativos (17 colegios públicos, 6 institutos de educación secundaria, 20 centros

privados concertados, 1 centros privados, 4 centros de educación especial, 1 escuela pública de educación infantil, 1 centro de educación permanente, la Asociación de Autismo de Granada, el Aula Hospitalaria Virgen de las Nieves, la Casa Familiar Doctor Juan Segura y Granada Acoge) y 9.705 escolares.

3.2 Programas educativos intergeneracionales (OFECUM)

La Fundación Pública Municipal Granada Educa y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Granada, dentro de la Oferta Educativa para el Curso 2019-2020, pone a disposición de los centros educativos de la ciudad una serie de programas educativos entre los que se encuentra el programa "Conoce tu Patrimonio Municipal: Visita a Carmen de los Mártires, Palacio de los Córdoba, Museo de Max Moreau (Carmen de los Geranios) y Cuarto Real de Santo Domingo", enmarcado en el módulo I, denominado "Conoce Granada, tu ciudad", de la guía que contiene los diferentes programas educativos municipales.

Este programa consiste en la realización de unas visitas culturales, educativas y guiadas, al Carmen de los Mártires, al Palacio de los Córdoba, a la Casa Museo del pintor Max Moreau (Carmen de los Geranios) y al Cuarto Real de Santo Domingo, en las que, además de los edificios e instalaciones, se explica y valora todo su contenido.

En cada visita se realiza un itinerario didáctico con el que se pretende que la comunidad escolar conozca y estudie el legado artístico de su ciudad, desarrollar y fomentar en la ciudadanía actitudes de valoración y responsabilidad hacia nuestro patrimonio cultural, asegurar la colaboración social en materia de protección y conservación de nuestro legado cultural, así como propiciar la transmisión intergeneracional de conocimientos y valores.

El programa está dirigido a alumnado, de todos los centros y niveles educativos de la ciudad, a partir de 3º de Educación Primaria y se desarrollará desde febrero hasta mayo de 2020. La actividad se suele iniciar a las 10.30h. teniendo una duración prevista de una hora y media.

Las visitas guiadas son realizadas por voluntariado de OFECUM (Oferta Cultural de Universitarios Mayores) y es gratuita para el alumnado y profesorado participante gracias al convenio firmado entre OFECUM y la Fundación Pública Local Granada Educa.

Mediante acuerdo de colaboración (convenio), de fecha 15 de enero de 2019, entre la Asociación Oferta Cultural de Mayores Universitarios (OFECUM) y la Fundación Pública Local Granada Educa, la Fundación apoya económicamente con 1.340 euros a OFECUM para la realización de 20 visitas en este programa educativo.

En el pasado curso, 2018/2019, se realizaron visitas didácticas para 26 grupos de escolares de 21 colegios, con una asistencia de 1179 alumnos/as.

Para el curso 2019/2020 las solicitudes de participación en este programa son de participar en este programa son de 1427 de escolares, en 63 grupos, de 25 centros educativos.

FUNDACIÓN PÚBLICA LOCAL GRANADA EDUCA

ANEXO PRESUPUESTO 2020

MEMORIA JUSTIFICATIVA PRESUPUESTOS 2020.

Los presupuestos de 2020 de la Fundación Pública Local Granada Educa pretenden cubrir el conjunto de actuaciones previstas, partiendo de la evolución presupuestaria del ejercicio 2019 aún sin finalizar.

Estos presupuestos parten de las siguientes características:

- El sistema de bonificaciones establecido en 2016, supuso un incremento en los gastos que aún no se han compensado con los correspondiente ingresos, por lo que los presupuestos de los siguientes ejercicios aún arrastran los necesarios ajustes para lograr el equilibrio financiero.
- El presupuesto del 2020 incorpora una subida salarial estimada en el 2,5%
- Dado que los gastos de personal de la Fundación suponen, según datos de 2018, el 75,17% del global, su incremento supone evidenciar un factor de inestabilidad en la adecuación de los ingresos con los gastos tanto para el próximo presupuesto como para los siguientes.
- Las dificultades presupuestarias del principal financiador de la entidad remarcan la necesidad de configurar un plan de estabilidad de ingresos.
- Capítulo de INGRESOS

Para hacer frente a los gastos se prevé una aportación del Ayuntamiento de Granada cifrado en 1.982.000€.

- Capítulo de GASTOS

Este presupuesto de gastos garantiza todos los servicios y prestaciones que la Fundación Granada Educa proporciona en las cuatro escuelas infantiles municipales.

Se mantiene una eficiencia de los gastos en consonancia con las políticas generales de control del gasto público.

Las actuaciones educativas de la Fundación para 2020, englobadas en el apartado “Programas Educativos”, se han estimado de una forma global. Este concepto incluye las iniciativas educativas de las propias escuelas y las que se organizan por la Concejalía de Derechos Sociales, Familia, Infancia, Accesibilidad y Cultura

Los gastos previstos para 2020 se han ajustado tanto a los niveles de ejecución del presupuesto vigente como a los importes expresados en los contratos de suministro suscritos con proveedores para la prestación de servicios en las escuelas incrementado, en su caso, por una estimación de subida del IPC.

En cuanto al capítulo de personal, véase el anexo adjunto, se incluye la previsión de los fondos sociales así como la relación de la plantilla de la Fundación.

Anexo de PERSONAL

| RESUMEN SALARIOS POR CONCEPTOS 2020 | |
|--|--|
|--|--|

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Total PERSONAL PLANTILLA (55) | 1.905.880 |
| Seguridad Social | 619.034 |
| ACCIÓN SOCIAL | 27.275 |
| Seguro de Vida, formación, otros | 13.100 |
| Otros conceptos salariales | 94.553 |
| TOTAL | 2.659.842 |

PLANTILLA DE LA FUNDACIÓN PÚBLICA LOCAL GRANADA EDUCA EJERCICIO 2020

Plazas de la plantilla de personal laboral fijo/indefinido 2020

- 1 Técnico Superior Licenciado/a en Psicología, Grupo A1
- 1 Técnica Superior Licenciado/a en Pedagogía, Grupo A1
- 36 Maestros/as de Educación Infantil, Grupo A2
- 4 Técnicos/as de Educación Infantil, Grupo C1
- 1 Técnico en Recursos Humanos A2
- 3 Administrativos/as, Grupo C1
- 7 Cocineros/as, Grupo C1
- 1 Auxiliar de Cocina, Grupo C2
- 1 Auxiliar de Mantenimiento, Grupo C2

| CAPÍTULOS DE INGRESOS | 2019 | 2020 |
|--|------------------|------------------|
| PRESTACIÓN DE SERVICIOS | 799.000 | 828.580 |
| APORTACIONES PATRONES (Ayuntamiento) | 1.940.000 | 1.982.000 |
| OTROS INGRESOS PROPIOS DE LA ENTIDAD (Novaschool) | 50.100 | 50.100 |
| IMPUTACIÓN DE ING. DERIVADOS DE USO | 91.200 | 91.200 |
| DONACIONES Y LEGADOS (Junta) | 508.000 | 533.104 |
| ING. POR SERVICIOS DIVERSOS (programas educativos, c.m. y otros) | 15.000 | 11.750 |
| OTROS ING. FINANCIEROS (+extra) | 5 | 3 |
| ASUNCIÓN LINARES | 1 | 1 |
| APORTACIÓN JUNTA DE ANDALUCÍA | 1 | 1 |
| TOTAL INGRESOS | 3.403.307 | 3.496.739 |

| CAPÍTULO DE GASTOS | 2019 | 2020 |
|---|------------------|------------------|
| COMPRAS (Alimentación) | 127.014 | 127.014 |
| PROGRAMAS EDUCATIVOS | 64.082 | 59.382 |
| REPARACIONES , CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO | 35.000 | 50.000 |
| <i>Albañilería y pintura</i> | 4.000 | 10.000 |
| <i>mantenimiento electricidad</i> | 4.000 | 6.000 |
| <i>Ferretería y Fontanería</i> | 4.000 | 6.000 |
| <i>Jardinería</i> | 10.000 | 10.000 |
| <i>Seguridad</i> | 2.500 | 2.500 |
| <i>Equipo informático y software</i> | 4.000 | 4.000 |
| <i>Mantenimiento calefacción</i> | 2.500 | 5.000 |
| <i>Reparaciones varias (electrodomésticos, etc)</i> | 4.000 | 6.500 |
| SER. PROFESIONALES INDEPENDIENTES | 18.658 | 18.658 |
| <i>Logopeda</i> | 12.713 | 12.713 |
| <i>Auditores</i> | 5.445 | 5.445 |
| <i>Otros profesionales (notarios, abogados)</i> | 500 | 500 |
| PRIMAS DE SEGUROS | 1.800 | 2.140 |
| SERVICIOS BANCARIOS Y SIMILARES | 2.500 | 6.000 |
| PUBLICIDAD, PROPAGANDA Y R.I. | 7.000 | 7.000 |
| <i>Mantenimiento web</i> | 1.000 | 1.000 |
| <i>PUBLICIDAD, PROPAGANDA Y R.P.</i> | 6.000 | 6.000 |
| SUMINISTROS (electricidad y gas) | 32.000 | 35.000 |
| OTROS GASTOS Y SERVICIOS | 160.000 | 167.353 |
| <i>Comunicaciones (telefonos, móviles, internet, correos, sellos, certificados)</i> | 8.873 | 8.873 |
| <i>Servicio externo de limpieza</i> | 101.127 | 112.000 |
| <i>Materiales Educativos escuelas</i> | 18.000 | 18.000 |
| <i>Papelería de escuelas y oficinas</i> | 9.000 | 7.000 |
| <i>Prevención riesgos laborales y protección de datos</i> | 8.000 | 6.480 |
| <i>Ferret, Carpinte, Material eléctrico, bazar, tejidos, menaje, plastico, etc</i> | 15.000 | 15.000 |
| GASTOS DE PERSONAL | 1.927.432 | 2.000.433 |
| suelos y salarios | | 1.905.880 |
| premios jubilación | | 56.174 |
| reconocimiento antigüedad | | 3.000 |
| indemnizaciones relevistas | | 6.811 |
| complemento asimilado al específico | | 28.568 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 625.545 | 619.034 |
| OTROS GASTOS SOCIALES | 38.427 | 40.375 |
| <i>fondo gestión social</i> | 26.545 | 27.275 |
| <i>seguro vida, formación, ropa trabajo</i> | 11.882 | 13.100 |
| AMORTIZ. INMOV.INTANGIBLE (pérdida valor usufructo Ayuntamiento) | 92.350 | 92.350 |
| AMORTIZ. INMOV. MATERIAL (pérdida valor bienes tangibles) | 24.000 | 24.500 |
| DOT. PROV. INSOLVENCIA A LA ACTIV. (previsión morosidad familias) | 1.000 | 1.000 |
| GASTOS EXTRAORDINARIOS (gastos imprevistos) | 1.500 | 1.500 |
| AYUDAS PRECIO FAMILIAS | 245.000 | 245.000 |
| TOTAL GASTOS | 3.403.307 | 3.496.739 |